

PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE



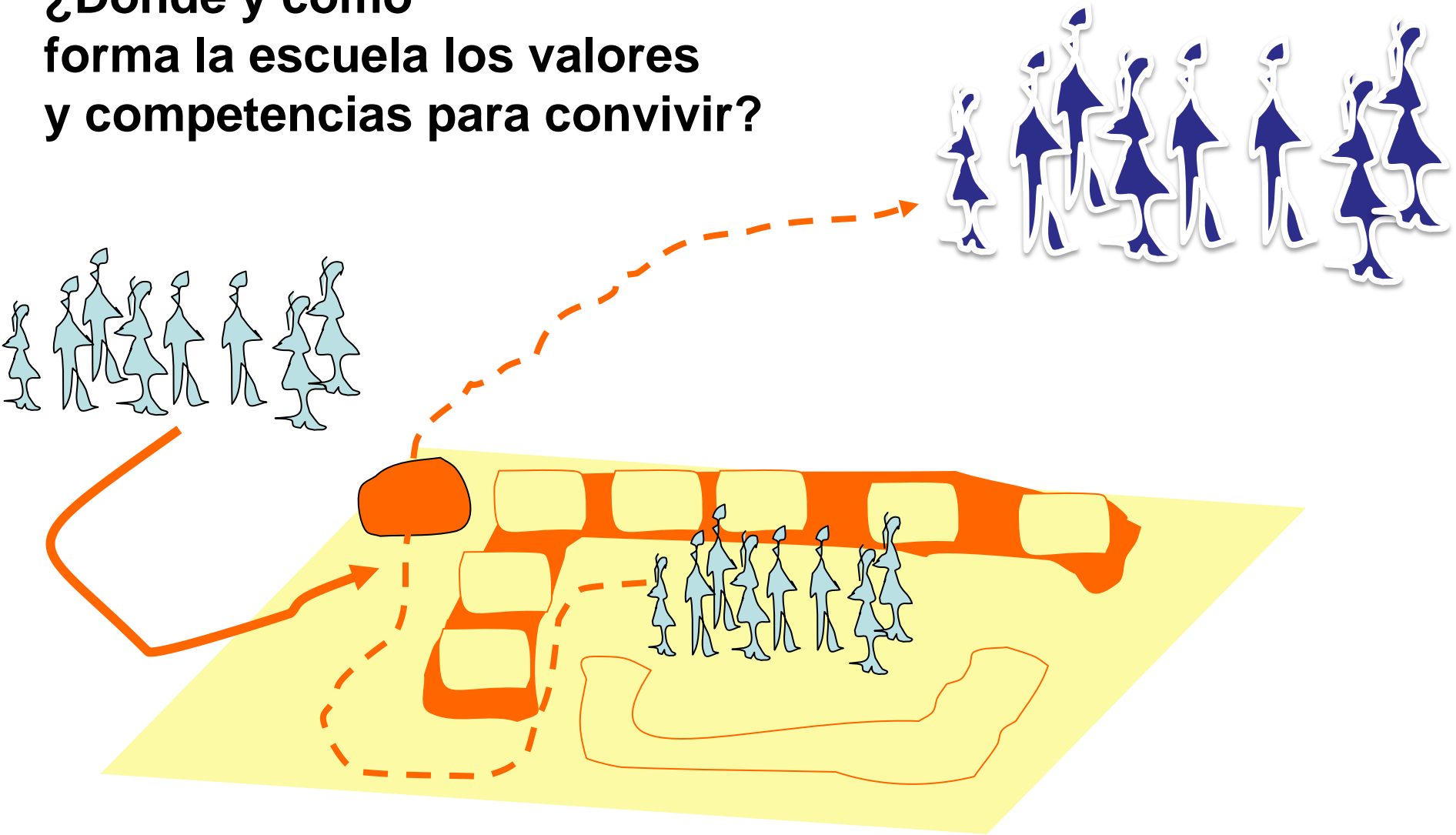
# Convivencia /violencia



grupoEducar

# La escuela como formadora de convivencia

**¿Dónde y cómo  
forma la escuela los valores  
y competencias para convivir?**



# ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN PEI

**Sistema normativo** (obediencia/formación)

**Estilo de liderazgo** (participativo/autoritativo)

**Estructuras organizativas** (comunitarias/individuales)

**Gestión de la información** (se retiene/circula)

**Gestión de significados** (se supone/ se contruyen)



# ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN PEI

Sistema normativo, estilo de liderazgo, estructuras organizativas, gestión de la información, gestión de significados

ESTILO DE RELACION

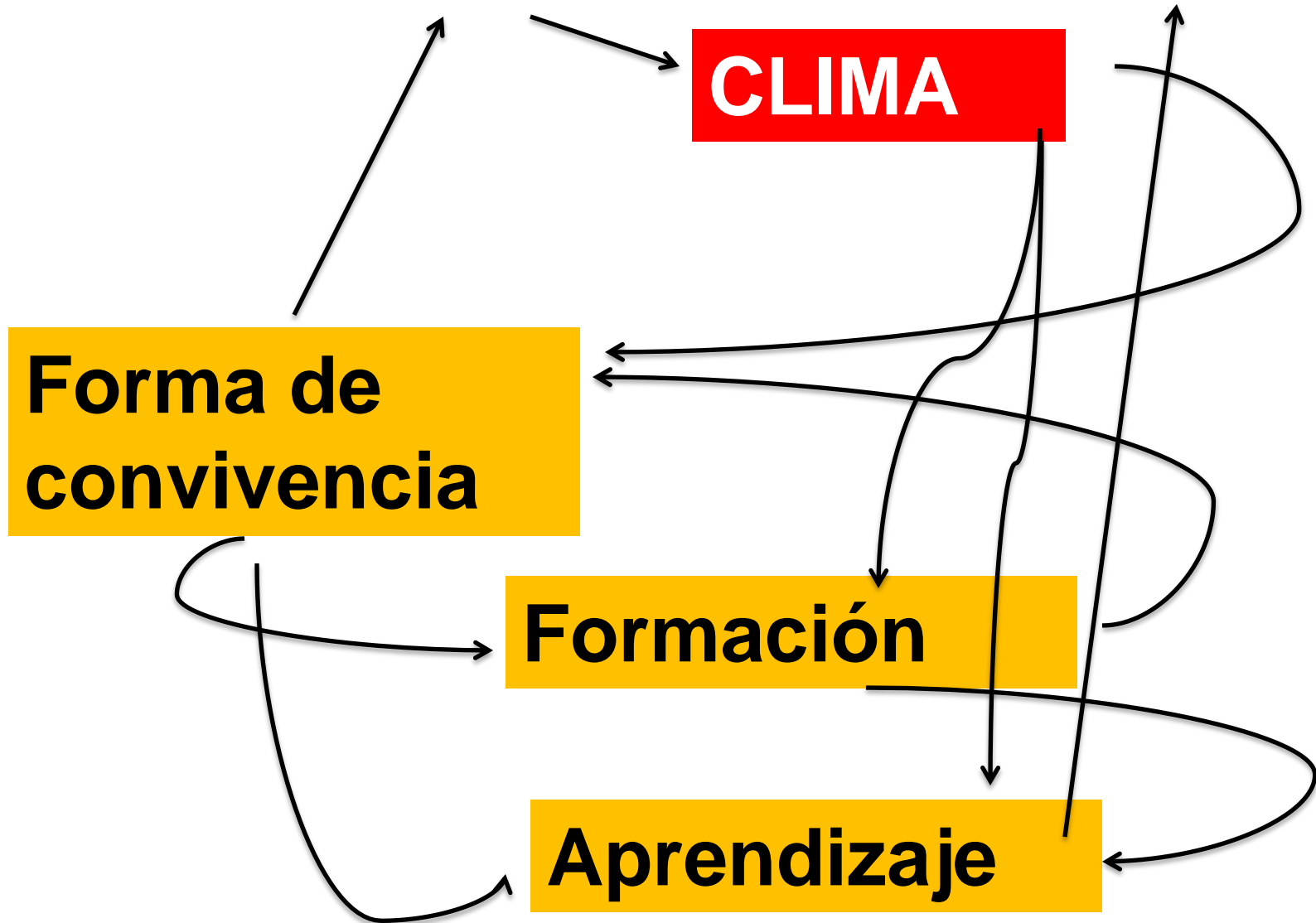
# CLIMA

CON-VERSACIONES  
REFLEXIONES

Estructuras organizativas:  
cursos  
docentes

Formación intencionada socio emocional y ética

# Percepción de bienestar de las personas



**(Cassel, Department for Education and Skills, 2005, pp.2).**

Ambientes de aprendizaje seguros, cuidadores y bien administrados y que forman explícitamente en competencias emocionales y sociales,

- reduce barreras al aprendizaje  
(cariño hacia la escuela)
- Reduce comportamientos de riesgo
- Mejora el rendimiento académico

(Zins, Weissberg, Wang and Walberg (2004, en Greenberg, Weissberg, O'Brien, Zins, Fredericks, Resnik, Elias, 2003)

## Fuerte impacto

- más conciencia de sus habilidades de aprendizaje
- más seguridad
- más esfuerzo
- más motivación intrínseca para aprender
- capaces de definir metas
- manejo de su estrés
- organizar mejor el abordaje de su trabajo
- decisiones más responsables acerca de su estudio
- finalizar sus tareas superando obstáculos de aprendizaje.

**Joe Durlak de la Universidad de Loyola (Chicago) y Roger Weissberg de la Universidad de Illinois (Chicago) / (2005, en CASELa, 2000-2007).**

**Revisaron estudios sobre 379 programas escolares**

**Demostraron que la aplicación de programas que integran lo socio afectivo y ético con lo académico,**

**mejora significativamente el rendimiento académico de los niños en pruebas estandarizadas**

(Dymnicki, 2006 en CASEL a, 2000-2007).

Investigación de 43 escuelas con programas de desarrollo de competencias socioemocionales y éticas:

- Puntuaciones evaluaciones académicas mejoraron en un 14% (14 ptos percentil)
- Disminución significativa de suspensiones y expulsiones
- Aumento asistencia
- Mejora actitud de los alumnos hacia la escuela

## VALORES

- Respeto
- Colaboración/comunidad
- Participación-responsabilidad/Democracia

COMPET. SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS

Relación con apoderados

## Gestión Institucional

PEI/Sistemas normativos/Comité de convivencia/Resolución de conflictos/liderazgo

### Comunidad de curso

Aprendizaje y buen trato de todos

### Estrategia pedagógica

### Comunidad docente

Desarrollo profesional y de comunidades de curso

Conflictos y abordaje colaborativo

Y sistema normativo

Disciplina formativa

Sistemas de cuidado y colaboración

Atención a estudiantes difíciles

Desarrollo Socio emocional

Testimonios e intercambios profesionales

Desarrollo de la comunicación y manejo de emociones



Un camino

Desde el equipo directivo  
comité de convivencia  
taller docente



grupoEducar