

Unidad de Curriculum y Evaluación  
Junio de 2013

# Nuevas Bases Curriculares 2013



Gobierno  
de Chile

# Reforma educacional



---

- El año 1993 se constituye la primera comisión para la reforma del currículum nacional, según las indicaciones de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).
- Este trabajo culmina con la promulgación del Decreto Supremo n° 40 de 1996, que contiene los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de la Enseñanza Básica, y que se constituye como el documento fundante de las reformas siguientes.
- En 1998 se aprueba la reforma curricular para la Enseñanza Media (Decreto Supremo n° 220), que incluye la formación diferenciada y la modalidad técnico profesional. Este fue el primer currículum que se consultó públicamente con la comunidad educativa.
- Ambos marcos curriculares fueron actualizados y corregidos en variadas ocasiones, siendo las más significativas la actualización 2002 para la enseñanza básica y la actualización 2005 para la enseñanza media

# El currículum de la reforma



---

- El marco curricular establecido por la reforma educacional se caracterizaba por:
  - Un importante enriquecimiento y actualización de los contenidos y habilidades del currículum nacional, que sufría modificaciones desde 1980.
  - Proponer “sectores de aprendizaje” en lugar de asignaturas
  - Remplazar los niveles escolares por “niveles básicos” (NB1, NB2, etc.)
- La estructura consistía en
  - Objetivos Fundamentales, que especificaban de forma abierta y general los logros que se esperaban por parte de los estudiantes
  - Contenidos Mínimos Obligatorios, que detallaban una lista de temas y contenidos que debían ser abordados obligatoriamente por el docente para que el alumno lograr los objetivos fundamentales

# Ajuste Curricular 2009



---

- El año 2007, el Ministerio de Educación comenzó a diseñar un ajuste curricular que consideraba cambios mayores en el currículum de la reforma, pero mantenía su espíritu y sus principios valóricos.
- Al igual que el currículum anterior, se estructuraba según la LOCE, y estaba formulado en objetivos fundamentales y contenidos mínimos. Cabe destacar que desde una perspectiva internacional comparada, esta esta formulación no existe en ningún país del mundo, salvo España.
- Las asignaturas ajustadas fueron Lenguaje y Comunicación, Matemática, Inglés, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y 21 especialidades de la modalidad técnico profesional.
- El decreto que promulga este ajuste curricular es firmado en agosto de 2009. Un mes después, en septiembre de 2009, era promulgada la Ley General de Educación, que derogó la estructura curricular de esta última reforma.

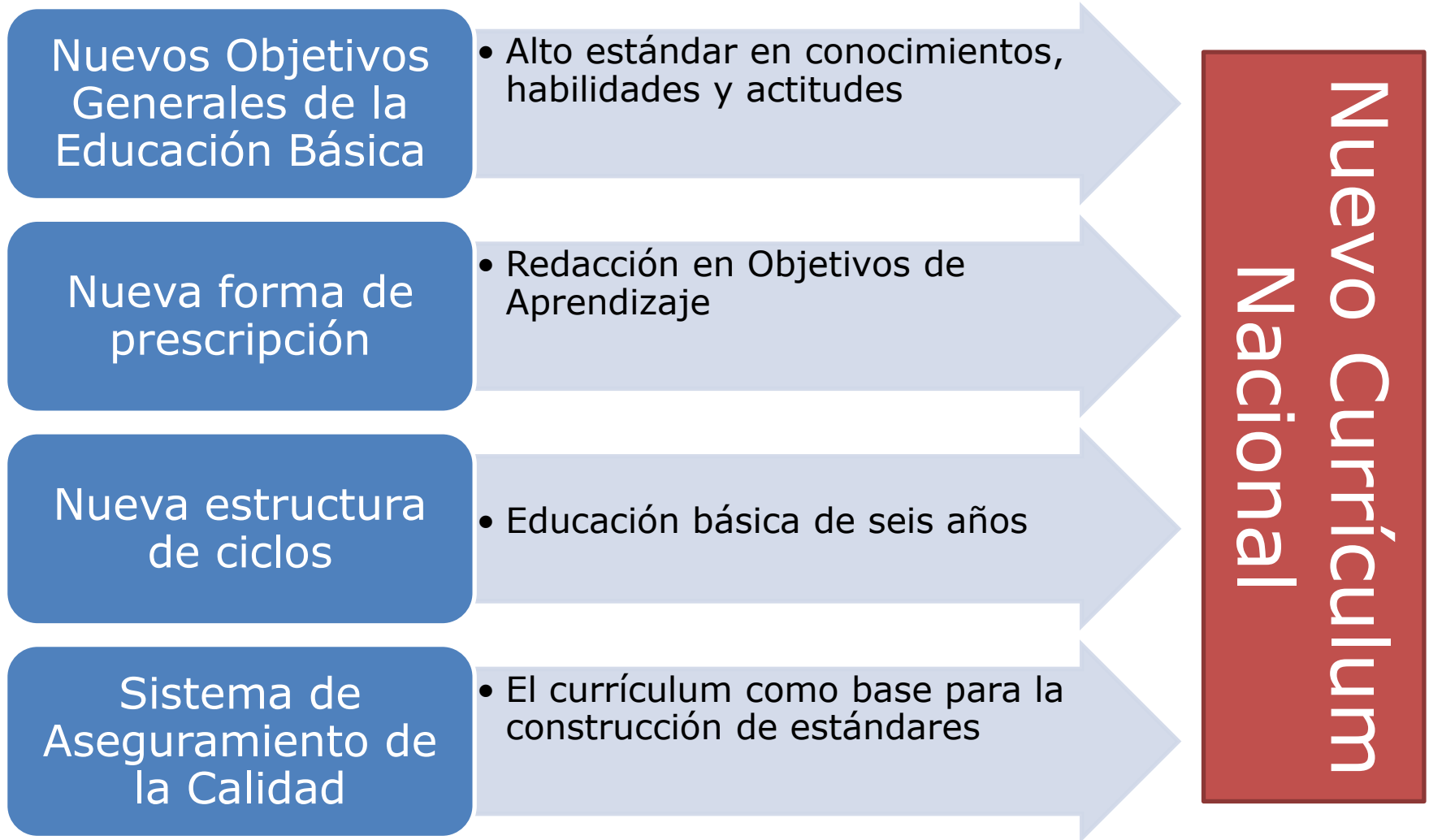
# Ley General de Educación



---

- La Ley General de Educación generó tres cambios fundamentales para el Currículum Nacional
  - Modificó los Objetivos Generales de la educación básica y media
  - Eliminó los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, estableciendo que el currículum sería prescrito mediante **Objetivos de Aprendizaje**.
  - Modificó los ciclos escolares, con una educación básica de 6 años y una educación media de 6 años (compuesta por 4 años de formación general común y 2 de formación diferenciada)
  - Estableció como obligatorio, que el currículum nacional cubriera, como máximo un 70% del tiempo escolar.

# Impacto de la Ley General de Educación en el Currículum



# Bases Curriculares



---

- Las Bases Curriculares corresponden al primer currículum nacional formulado según la Ley General de Educación. Responde a sus nuevos Objetivos
- Las Bases de 1º a 6º básico, para todas las asignaturas, fueron elaboradas y aprobadas el 2012
- El proceso de consulta pública fue altamente participativo (12.000 personas, entre docentes de aula, académicos, expertos, entre otros)
- Se elaboraron de forma simultánea programas de estudio aprovechando las sinergias que implica la elaboración conjunta de ambos instrumentos.

# Perfil del Alumno

## Según la Ley General de Educación

### INQUISITIVOS

Investigan, exploran conceptos, ideas y problemas significativos y adecuados para la edad utilizando las tecnologías de la información entre otros. Y al hacerlo, logran un aprendizaje profundo y desarrollan un entendimiento interdisciplinario, extenso que les permite entender y actuar en el mundo.

### EQUILIBRADOS

Practican hábitos de práctica de Educación Física y salud frecuente en su vida cotidiana, se expresan a través de la música y el arte, aprecian el arte y la naturaleza para lograr el bienestar propio y de los demás.

### REFLEXIVOS

Se dan tiempo para pensar y aprender de sus propios procesos y experiencias. Son capaces de evaluar y entender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal

### ABIERTOS DE MENTE

Entienden y aprecian su propia cultura, y sus historias personales, valorando el pertenecer a la nación chilena. Conocen y son abiertos a otras culturas y puntos de vista, valores y tradiciones de otras personas y comunidades.



### PENSADORES

Piensen en forma reflexiva, aplican habilidades de pensamiento crítico y creativo para reconocer y enfrentar problemas simples, para la formulación de proyectos y tomar decisiones razonadas y éticas.

### AUDACES

abordan situaciones desconocidas sin ansiedad y tiene la confianza para explorar nuevas ideas

### COMUNICADORES

Entienden y expresan ideas e información con seguridad, eficacia y en forma creativa, en lengua castellana o en uno o más idiomas extranjeros y en distintos modos de comunicación. Trabajan efectivamente, con esfuerzo, perseverancia y de buen grado en colaboración con otros.

### RESPECTUOSOS Y EMPÁTICOS

Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de otros. Reconocen los deberes y derechos y sus responsabilidades. Son comprometidos con servir y ejecutivos para lograr hacer una diferencia positiva en la vida de otros y en el entorno.

### CON PRINCIPIOS

Comprenden los principios del razonamiento moral, tienen integridad y sentido de la justicia

# Bases Curriculares: Definiciones




**Objetivos de Aprendizaje (OA)** Son objetivos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes


Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en su formulación las habilidades, los conocimientos y las actitudes plasmados y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

# Objetivos de Aprendizaje




---

- El Objetivo de Aprendizaje es una herramienta de gran potencial curricular en sí misma.
  - Su diseño entrega información clara que permite poner de acuerdo a distintos actores del sistema educativo sobre los logros que se esperan de los estudiantes.
  - Su estructura tiene dos componentes principales:
    - el verbo inicial, que indica el nivel cognitivo de la habilidad que se requiere que el alumno logre,
    - y los conocimientos asociados, los cuales además de ser aprendizajes fundamentales para la formación de los estudiantes, son una selección de temáticas apropiadas para el desarrollo de las habilidades de la asignatura. En algunos casos, se agregan elementos indicaciones complementarias, que pueden guiar al docente en la comprensión del OA.
- 



Explicar en base a evidencias que la clasificación de la diversidad de organismos se construye de acuerdo a criterios taxonómicos (desde especie a dominio) creados a través del tiempo.



# Comparación Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales

Singapur

Los estudiantes serán capaces de interpretar visualmente incluyendo imágenes, diagramas y mapas.

Canadá

Localizar en un mapa formas del relieve y cuerpos de agua de importancia local y nacional, incluyendo:

- Océano Pacífico
- Océano Atlántico
- Océano Ártico
- Otros ejemplos relevantes

Inglaterra

Usar globos, mapas y planos en una variedad de escalas (por ejemplo, seguir una ruta en un mapa)

EEUU

En un mapa del mundo, localizar todos los continentes, América del Norte, América del Sur, Europa, Asia, África, Australia y Antártica

Core Knowledge

- Nombrar su continente, país, estado y comunidad
- Identifican los océanos: Pacífico, Atlántico, Índico, Ártico
- Identifican los siete continentes: Asia, Europa, África, América del Norte, América del Sur, Antártica, Australia

# Comparación Ciencias Naturales

Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat

Singapur

Observar y comparar los ciclos de vida de animales durante un periodo de tiempo (Ejemplo: mariposa, cucaracha, gallina, rana).

Canadá

Describir algunos cambios que afectan a los animales (ejemplo: hibernación, migración, disminución de la población).

Inglaterra

Que los animales, incluidos los humanos, se mueven, se alimentan, crecen, usan sus sentidos y se reproducen.

EEUU

Reconocer que plantas y animales tienen ciclos de vitales, y que estos ciclos son distintos para las distintas formas de vida.

Core Knowledge

El ciclo de vida: nacimiento, crecimiento, reproducción, muerte  
Reproducción de plantas y animales  
De semilla a planta  
De huevo a gallina

# Comparación Lenguaje y Comunicación

Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora, por ejemplo:

- relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
- visualizar lo que describe el texto

Canadá

Usar estrategias antes de leer y ver, incluyendo:

- Evaluando conocimiento previo para hacer conexiones
- Hacer predicciones
- Formular preguntas
- Establecer un propósito

Inglaterra

Para leer con fluidez, precisión, comprensión y disfrute, los estudiantes deben usar un amplio rango de estrategias para dar sentido a lo que leen

EEUU

Leer con la suficiente precisión y fluidez para la comprensión

- Leen un texto del nivel con propósito y comprensión
- Leen textos del nivel oralmente con precisión, ritmo y expresión
- Usan el contexto para auto corregirse en el reconocimiento de palabras, releyendo si es necesario

Core Knowledge

Demostrar precisión creciente, fluidez y expresión en sus sucesivas lecturas de textos decodificables (90 palabras por minuto al finalizar el año)

# Bases Curriculares: Definiciones




---

- Las **habilidades** son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.
- Los **conocimientos** corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, símbolos) y como comprensión; es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para discernimiento y juicios.
- Las **actitudes** son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones.

# Énfasis generales



---

- ✓ Nuevo lenguaje curricular: **Objetivos de Aprendizaje**
    - ✓ Definen, en un lenguaje claro y directo, los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar.
    - ✓ Facilitan el monitoreo, evaluación y observación de los aprendizajes a través de objetivos redactados como desempeños observables
  - ✓ Mejor aprovechamiento de los niveles de 2º a 4º básico (particularmente en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales)
  - ✓ Importante actualización de asignaturas postergadas desde 1996 (Educación Física y Salud, Artes Visuales, Música, Tecnología, Orientación)
  - ✓ Explicitación, definición y secuenciación de las **habilidades** de la asignatura.
  - ✓ Mantener los **objetivos transversales** anteriores, ajustados a la edad y a la LGE.
  - ✓ Propuesta de **actitudes** por asignatura.
- 

# Énfasis generales

---

- ✓ Enriquecer y ampliar su capital cultural.
- ✓ Entregarles herramientas para el siglo XXI aprender a conocer, aprender a hacer , aprender a ser , aprender a convivir
- ✓ Generar en los alumnos motivación, ansias de aprender, una base sólida para continuar estudiando.
- ✓ Enfocar los aprendizajes hacia la aplicabilidad y la resolución de problemas de la vida
- ✓ Entregar herramientas a los docentes para trabajar un aprendizaje profundo , significativo , para la vida e integral
- ✓ Atender a distintas formas de aprender, de entender el mundo y la cultura, y de expresar ideas y emociones
- ✓ Asegurar un aprendizaje integral, que otorgue valor al desarrollo de los valores y actitudes , a las artes, la educación física y la tecnología

# Énfasis de las Bases Curriculares

---

Facilita la gestión pedagógica

Desarrollo integral



Aprendizaje significativo

Aprendizaje profundo

# Bases Curriculares - Cuatro conceptos centrales

1. Aprendizaje significativo	2. Aprendizaje para la vida e integral	3. Aprendizaje profundo	4. Currículo como apoyo a la gestión pedagógica
<ul style="list-style-type: none"><li>• Curiosidad, motivación e interés por el conocimiento</li><li>• Importancia transversal del lenguaje</li><li>• Importancia de los conocimientos previos</li><li>• Aprendizaje significativo de acuerdo a su edad y contexto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importancia de todas las dimensiones del aprendizaje (conocimientos, habilidades y actitudes)</li><li>• Enriquecer capital cultural para la equidad</li><li>• Herramientas para participar en la sociedad</li><li>• Comunicación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pensamiento sustentado en el desarrollo de habilidades y conceptos esenciales</li><li>• Pensamiento crítico</li><li>• Pensamiento creativo</li><li>• Metacognición</li><li>• Conexiones entre las asignaturas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desempeños observables que facilitan la planificación y el monitoreo</li><li>• Múltiples formas de realización</li><li>• Reducción del currículo: foco en ideas centrales</li><li>• Flexibilidad (respeto al 30% de libre disposición y planes de estudio anuales)</li></ul>

# Educación integral: Reforma de la totalidad del ciclo



## Lenguaje y Comunicación

- Herramientas para diálogo y pensamiento crítico
- Autonomía para resolver desafíos de la vida cotidiana
- Incentivo a la lectura

## Matemática

- Capacidad para analizar y construir estrategias para resolver problemas y abordar situaciones concretas
- Modelar para estudiar situaciones

## Ciencias Naturales

- Alfabetización científica
- Herramientas para hacerse preguntas sobre su entorno y responderlas en base a evidencia

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Sentido de identidad a la comunidad y país al que pertenecen
- Pensamiento crítico
- Formación ciudadana

## Inglés

- Acceso a mayores conocimientos y tecnologías en un mundo globalizado

# Alumno

- Conocimiento y apreciación de distintas manifestaciones artísticas y reflexión
- Desarrollo de la capacidad creativa y expresiva

## Artes Visuales

- Desarrollo de la creatividad, la expresión y la apreciación
- Impulso a la imaginación y a la experimentación

## Música

- Habilidades motrices básicas para su desarrollo
- Hábitos de vida activa y saludable

## Educación Física y Salud

- Habilidades para enfrentar desafíos, resolver problemas y aprovechar oportunidades
- TIC como foco de gran importancia

## Tecnología

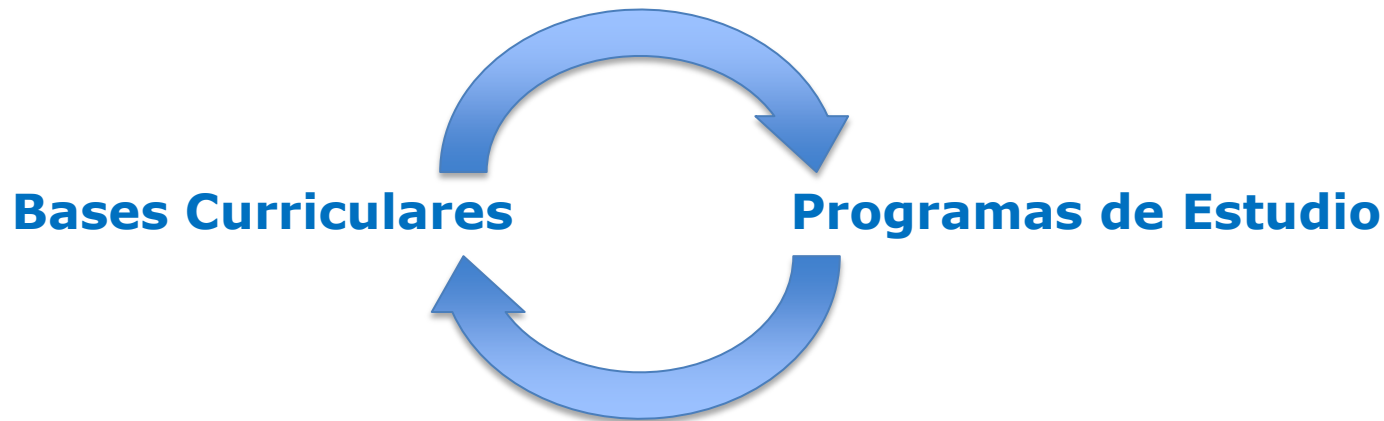
- Apoyo al proceso de formación integral: personal, afectivo y social

## Orientación

# Elaboración conjunta de Bases Curriculares y Programas de Estudio

---

- ✓ La UCE hizo un esfuerzo para confeccionar **simultáneamente las bases curriculares y los programas de estudio.**

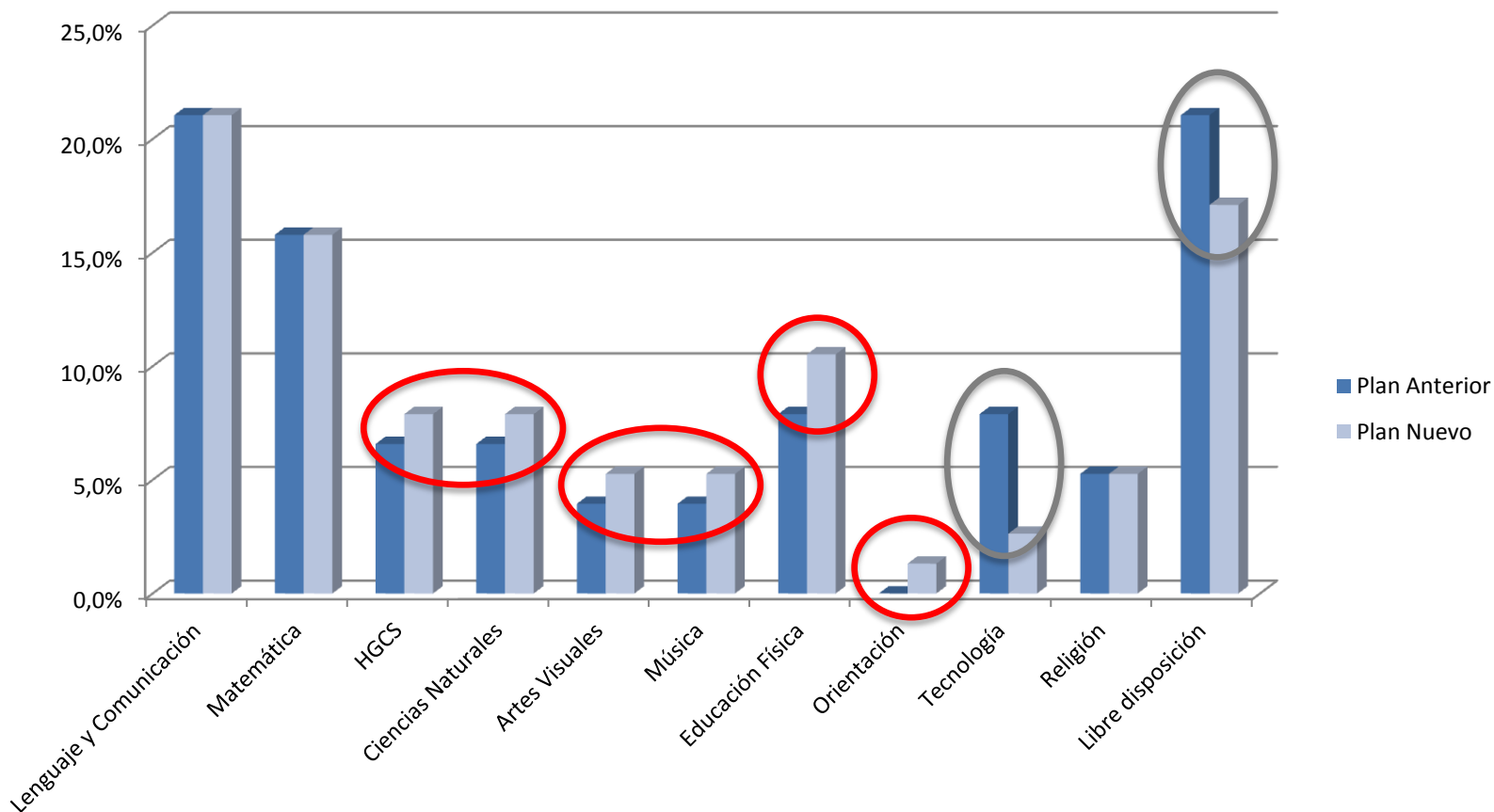


- ✓ Alineación curricular mucho más precisa: paquete completo para el profesor, **sin desfase temporal, algo sin precedentes.**
- ✓ Implementación más eficiente: el programa permite al profesor **interiorizarse** en las Bases.

# Plan de Estudios

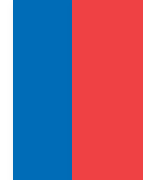
## 1º y 2º básico

### Variación del tiempo asignado por asignatura en el Plan de Estudios (1º y 2º básico)

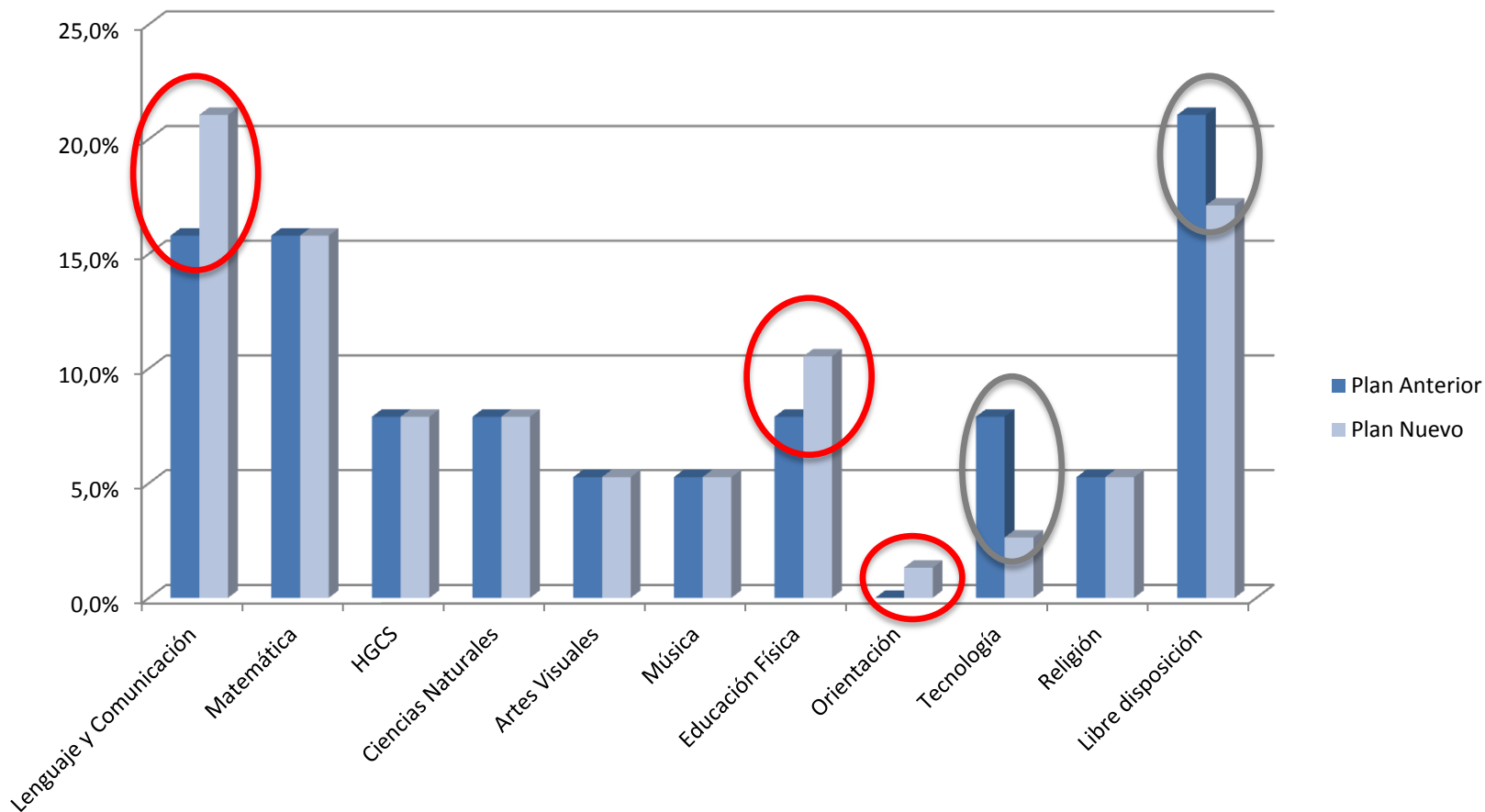


# Plan de Estudios

## 3º y 4º básico



### Variación del tiempo asignado por asignatura en el Plan de Estudios (3º y 4º básico)



# Gracias.



Gobierno  
de Chile

[www.gob.cl](http://www.gob.cl)