



AptusChile

Potenciadora Educativa

SIP Colegios / Fundación Reinaldo Solari

www.apuschile.cl



AptusChile

Potenciadora Educativa

SIP Colegios / Fundación Reinaldo Solari

www.apuschile.cl

45 colegios asesorados en 2012

18 mil niños trabajando con material Aptus

60.000 niños evaluados en las pruebas

3.000 profesores capacitados anualmente

Trabajo conjunto con Sociedad de Instrucción Primaria

EN RELACIÓN A LA SEP

SEP y Políticas Públicas

Probablemente la política pública educacional más relevante de los últimos 20 años:

- Descentraliza la oportunidad de mejora, al entregar recursos directamente a los establecimientos para que aborden su propia realidad.
- Ha permitido el desarrollo de una industria de servicios, tal como la que existe en muchos otros ámbitos.
- Poderosa herramienta para igualar oportunidades y permitir la adecuada integración de los sectores más desfavorecidos.
- Una política que vale la pena profundizar, tal como se hizo en el último año: + recursos, + cobertura + flexibilidad



SEP y sus 4 áreas



Ejes relevantes, pero genéricos.

¿Mas allá de la ley, cuáles son los elementos que se requieren para la mejora escolar?

Proponer un rumbo para aprovechar adecuadamente los recursos SEP.

Orientar en el diagnóstico y en la definición de objetivos, metas y acciones requeridos en los PME

(Gestión Administrativa de la SEP no será parte de esta presentación...Es viernes en la tarde!!)

SEP y Políticas Públicas

Probablemente la política pública educacional más relevante de los últimos 20 años:

- Descentraliza la oportunidad de mejora, al entregar recursos directamente a los establecimientos para que aborden su propia realidad.
- Ha permitido el desarrollo de una industria de servicios, tal como la que existe en muchos otros ámbitos.
- Poderosa herramienta para igualar oportunidades y permitir la adecuada integración de los sectores más desfavorecido
- Una política que vale la pena profundizar, tal como se hizo en el último año: + recursos, + cobertura + flexibilidad

SEP y sus 4 Áreas

Gestión
Curricular

Liderazgo

Convivencia
Escolar

Gestión
de
recursos

Ejes relevantes, pero
genéricos.

Más allá de la ley, ¿cuáles
son los elementos que se
requieren para la mejora
escolar?

Proponer un rumbo para aprovechar adecuadamente los recursos SEP.

Orientar en el diagnóstico y en la definición de objetivos, metas y acciones requeridos en los PME

(Gestión Administrativa de la SEP no será parte de esta presentación...Es viernes en la tarde!!)

Dos Historias

Durante una de nuestras visitas, en la mitad de una clase desorganizada, en que la profesora inutilmente gritaba múltiples órdenes y la mayor parte de los niños, sin tener nada que hacer, se entretenía peleando, se acerco a una de nosotras un niño con su cuaderno en la mano. Se llamaba Javier, tenía siete años y dijo: "Tía, enseñeme".

Bárbara Eyzaguirre, Loreto Fontaine
Las escuelas que tenemos

Lo que me marca de por vida, y lo que me llamo a pobreza como meta superar el estado de pobreza, fue una actividad que usted realizó en el liceo, usted nos hizo un cuento, mientras cambiaba ciertas palabras. El cuento habla de la justicia y la paz en el mundo, y usted nos decía que "siendo sabulleros, hainstos y justos", podemos ser capaces de muchas cosas grandes. Esa actividad caló hondo, muy hondo en mí. Desde ese entonces supe a lo que me quiero dedicar en la vida, supe hacer desde que dirigí mi destino. Gracias a usted, puedo decir que estoy haciendo lo que quiero como quiero y ayudando a mi país.

Juan Marcos Ortiz Franco
Profesor Santiago UMB
Ayudante del Programa Post-UC
Escuela Santa Teresita UC

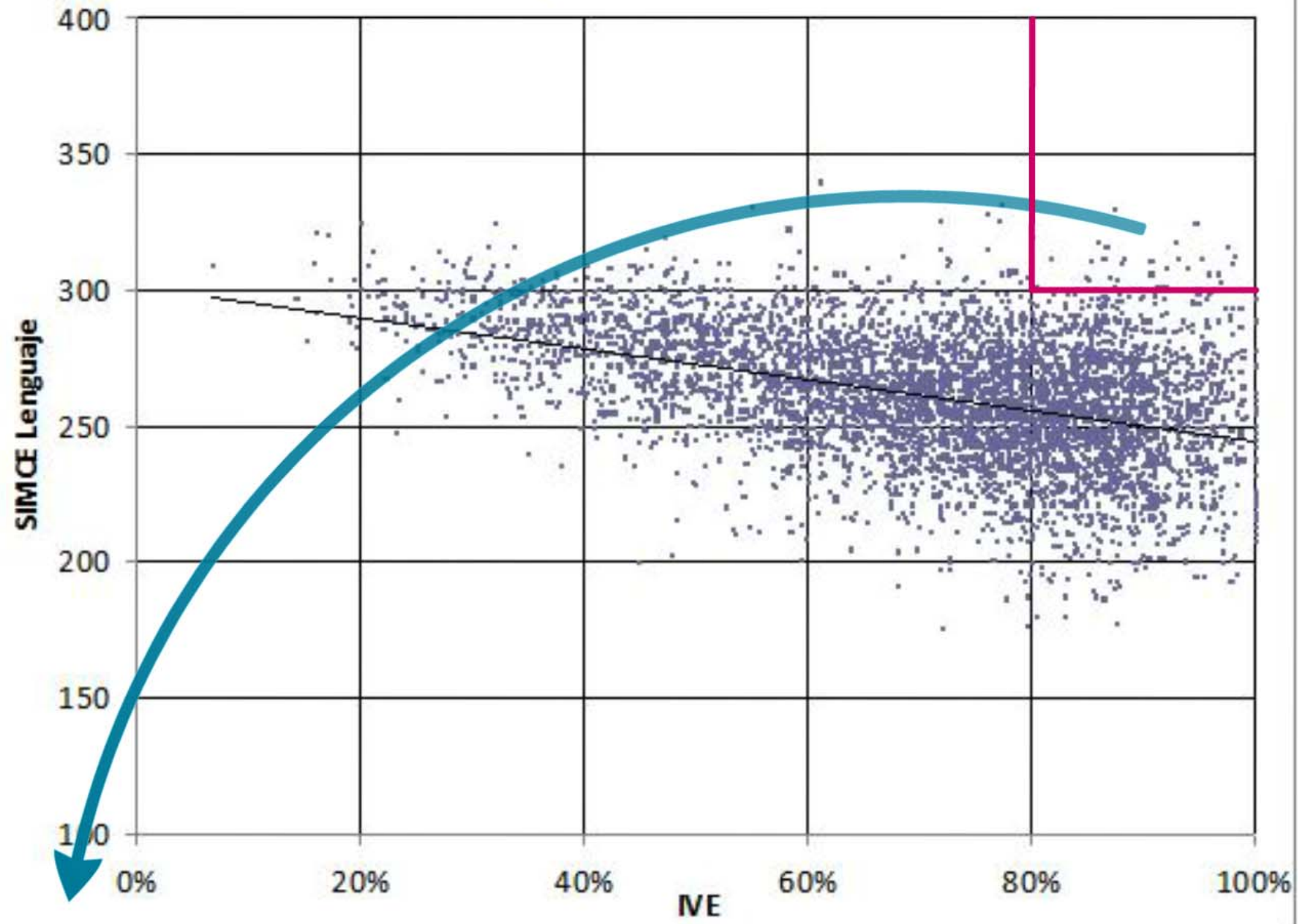
Durante una de nuestras visitas, en la mitad de una clase desorganizada, en que la profesora inútilmente gritaba múltiples órdenes y la mayor parte de los niños, sin tener nada que hacer, se entretenía peleando, se acercó a una de nosotras un niño con su cuaderno en la mano. Se llamaba Javier, tenía siete años y dijo: "Tía, enseñeme".

Bárbara Eyzaguirre, Loreto Fontaine
Las escuelas que tenemos

Lo que me marcó de por vida, y lo que me llevó a ponerme como meta superar el estado de pobreza, fue una actividad que usted realizó en clases: usted nos leyó un cuento, mientras cambiaba ciertas palabras. El cuento habla de la justicia y la paz en el mundo, y usted nos decía que "siendo caballeros, honestos y justos", podemos ser capaces de muchas cosas grandes. Esa actividad caló hondo, muy hondo en mí. Desde ese entonces supe a lo que me quería dedicar en la vida, supe hacia donde quería dirigir mi destino. Gracias a usted, puedo decir que estoy haciendo lo que quiero, como quiero y ayudando a mi país.

Jean Marcos Ortiz Franco
Profesor Conjunto UNAB
Ayudante del Programa PENTAUC
Estudiante Derecho UC

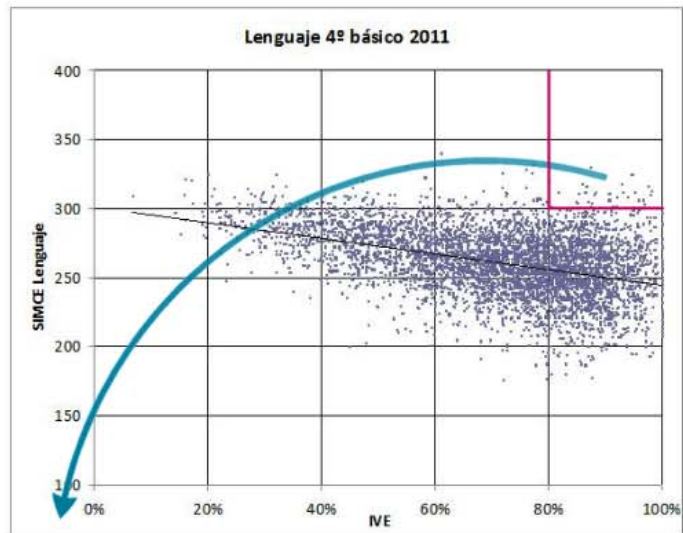
Lenguaje 4º básico 2011



Ejercicio 1

SIMCE + IVE

(¿No los sabe? Tiene tarea para el fin de semana)



2 conclusiones:

- 1) Se puede!
- 2) No hay excusas

Los colegios existen para que los alumnos aprendan. La calidad de la enseñanza es el principal motor de esos aprendizajes.

A ello deben enfocarse las prioridades y las tareas de todos.

En síntesis: FOCO EN LOS APRENDIZAJES.
Colegios organizados para promover buena enseñanza y lograr aprendizajes significativos.

Implicancia práctica fundamental: buen uso del tiempo, dentro y fuera de la clase.

Ejercicio 2: Evalúe de 1 a 7 su establecimiento

- 1) Los horarios de clase se organizan (y cumplen) priorizando la enseñanza y aprendizaje.
- 2) Los equipos directivos y docentes se organizan con foco en los aprendizajes.
- 3) Sistemáticamente se recoge y analiza información relevante para tomar decisiones pedagógicas oportunas.
- 4) En las rutinas diarias se logra mantener el foco en lo pedagógico.
- 5) Hay tiempos establecidos para la planificación de clases.
- 6) El tiempo para planificar, analizar o discutir temas pedagógicos se aprovecha en forma óptima.
- 7) En general, nuestras discusiones y nuestras urgencias demuestran preocupación por los aprendizajes.

Ejercicio 2: Evalúe de 1 a 7 su establecimiento

- 1) Los horarios de clase se organizan (y cumplen) priorizando la enseñanza y aprendizaje.
- 2) Los equipos directivos y docentes se organizan con foco en los aprendizajes.
- 3) Sistemáticamente se recoge y analiza información relevante para tomar decisiones pedagógicas oportunas.
- 4) En las rutinas diarias se logra mantener el foco en lo pedagógico.
- 5) Hay tiempos establecidos para la planificación de clases.
- 6) El tiempo para planificar, analizar o discutir temas pedagógicos se aprovecha en forma óptima.
- 7) En general, nuestras discusiones y nuestras urgencias demuestran preocupación por los aprendizajes.

S
el

las

ES.

Cultura Escolar



Planificación y Metodologías



Observación y Retroalimentación



Cultura de Evaluaciones



La Casa Ordenada



Cultura Escolar

Cultura y Liderazgo Escolar

Es el conjunto de prácticas de los alumnos y docentes que construyen el ambiente y el ritmo del colegio.

No es sólo la disciplina, es el sello de un establecimiento.

Es explícita y puede observarse.



Se traduce en rutinas que favorecen el aprendizaje y muestra lo que se espera de alumnos y profesores



Momentos claves: la llegada en la mañana, la entrada a clases, el uso de los baños, el desayuno y almuerzo, la salida...

Cultura empieza desde el director. Debe predicar con el ejemplo.

Las "altas expectativas" se construyen a través de la cultura.

Cultura y Liderazgo Escolar

Es el conjunto de prácticas de los alumnos y docentes que construyen el ambiente y el ritmo del colegio.

No es sólo la disciplina; es el sello de un establecimiento.

Es explícita y puede observarse.



Se traduce en rutinas que favorecen el aprendizaje y muestra lo que se espera de alumnos y profesores

Momentos claves: la llegada en la mañana, la entrada a clases, el uso de los baños, el desayuno y almuerzo, la salida...

Cultura empieza desde el director. Debe predicar con el ejemplo.

Las "altas expectativas" se construyen a través de la cultura.



Planificación y Metodologías



Planificación y Metodologías

Cronograma ANUAL y MENSUAL.

Planificar la SEMANA; definir bien los objetivos de cada clase y desarrollar al detalle las actividades más relevantes.

Clave para la planificación: a) saber priorizar y b) considerar cómo se evaluarán los aprendizajes.

Debe hacerse para toda la escuela, articulando entre niveles.

Hacerse en equipo y con práctica concreta.



Una buena planificación aprovecha métodos probados y eficaces. No inventa la rueda cada vez.



Una buena planificación y el uso de metodologías claras da certezas, muestra la ruta.

Observación y Retroalimentación



Un entrenador habla con la cámara en un estadio.
El es independiente en el desarrollo de su. Puede
lograr el máximo de cada partido.

Observación
• Análisis de aprendizaje individual del
• Comportamiento de los estudiantes presentando
• Efectos en el entorno / al grupo.

Retroalimentación
• Debe ser inmediata, específica y enfocarse a
• conductas del día a día en sus actividades.
• **Feedback** (retroalimentación) debe ser
• claro y específico, debe ser inmediato y de un
• lenguaje claro.
• Comenta, analiza y presta un feedback, cuando
• alguna actividad.



Un buen entrenador está en la cancha, con sus jugadores.

O-R es indispensable en el desarrollo docente. Permite lograr el máximo de cada profesor.

Observación:

- Ambiente de aprendizaje (normalización).
- Contenido del curso (planificación y presentación).
- Interacción profesor / alumnos.

Retroalimentación:

- Debe ser constructiva, contribuyendo a fortalecer la confianza del docente en sus capacidades.
- Frecuente, con pocas recomendaciones y que sean muy precisas, para favorecer implementación de las sugerencias.
- Concreta: analizar juntos una planificación, ensayar alguna actividad.

Cultura de Evaluaciones



"Si crees que es importante, médelo"

La clave para una enseñanza efectiva no es mirar lo que se enseña, sino lo que los niños aprenden.



Una buena cultura de evaluaciones pone atención a la situación de cada alumno.

68

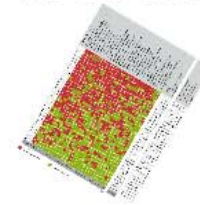


"Si crees que es importante, mídelo"

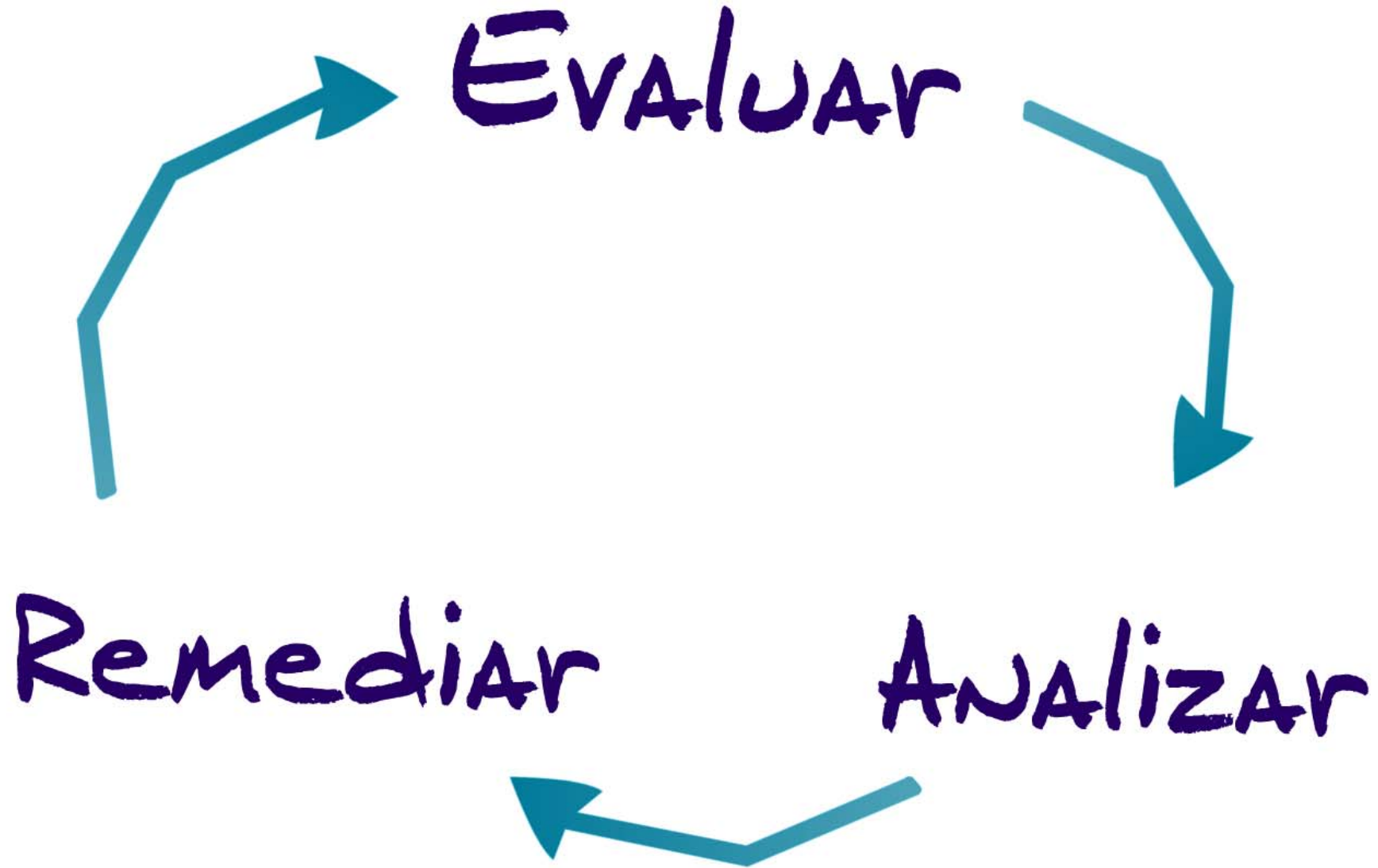
La clave para una enseñanza efectiva no es mirar lo que se enseña, sino lo que los niños aprenden.



Una buena cultura de evaluaciones pone atención a la situación de cada alumno.



Una verdadera cultura de evaluaciones





Numero de pregunta		Respuesta correcta																							% Logro			% Alumnos Alternativa										
Respuesta correcta		Carvajal Tellez, Paloma Del Rocio Blazquez Morales, Claudia Antonia Candia Gonzalez, Antonia Belen Galindo Otarola, Scarlett Gabriela Salinas Vargas, Javiera Paz Candia Ruiz, Michelle Iara Quillape Varas, Sofia Antonia Santander Cicardini, Ghia Leoy Dominguez Riquelme, Valentina Ignacia Elgueta Huechucura, Marta Helena Jara Barriga, Catalina Antonia Martinez Guzman, Deborah Cristina Rubio Herrera, Norma Valentina Seoane Ayala, Catalina De Los Angeles Morales Salgado, Daniela Ester Olivares Vega, Isadora Belen Papic Riquelme, Danka Danae Vargas Martinez, Susana Margarita Espinoza Jara, Javiera Ignacia Vidal Maturana, Daniela Rallen Moreno Valenzuela, Catalina Francisca Tempini Osorio, Josefa Isidora Valdes Duran, Karla Andrea Luncumilla Salcedo, Martinez Valenzuela, Catalina Andrea Aedo Rojas, Catalina Alejandra Cortes Arriagada, Anita Rosa Gonzalez Vidal, Paulina Esperanza																							% Logro	% Logro nivel en el colegio	% Logro SIP	% Alumnos Alternativa A	% Alumnos Alternativa B	% Alumnos Alternativa C	% Alumnos Alternativa D	% Omitidas						
4	D	C	A	A	A	A	D	A	B	A	A	A	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	D	D	11	7	17	64	14	11	11	0	
3	C	D	B	C	A	C	B	A	D	A	A	A	A	C	D	C	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	D	A	C	A	18	14	16	54	7	18	21	0
12	C	D	B	A	-	D	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	14	11	32	50	4	14	29	4
9	D	C	A	A	A	A	A	C	D	A	A	A	A	A	B	B	A	D	D	D	D	D	A	A	C	C	C	D	D	21	19	18	50	7	21	21	0	
10	A	C	B	B	B	B	B	D	D	A	D	D	D	B	A	A	B	B	C	B	D	D	D	D	D	A	D	A	A	21	28	30	21	32	7	39	0	
20	D	A	C	D	-	B	D	A	A	A	C	B	-	A	A	C	C	B	C	A	B	C	D	C	D	C	D	C	B	18	21	18	25	18	32	18	7	
21	D	B	C	C	B	C	D	C	C	A	B	C	C	C	D	C	C	C	A	A	C	D	C	B	D	C	D	D	D	25	28	66	11	14	50	25	0	
6	D	C	B	B	B	C	D	B	C	A	C	A	C	C	D	C	C	D	D	B	C	D	D	C	D	D	A	A	32	28	29	14	18	36	32	0		
25	C	A	B	B	D	B	B	A	C	C	C	C	C	B	B	D	D	B	D	C	D	C	C	A	D	D	D	C	C	36	32	36	11	25	36	29	0	
7	B	-	C	C	C	C	B	A	B	A	C	A	A	C	A	A	C	B	A	C	B	A	C	B	B	B	B	B	B	32	39	38	32	32	32	0	4	
19	C	C	-	B	D	B	B	C	C	D	D	C	-	C	B	B	B	B	C	B	B	B	D	D	D	C	C	D	29	33	34	0	39	29	25	7		
18	C	D	A	A	D	C	A	C	A	B	A	B	A	C	A	A	C	D	D	A	D	C	C	C	C	C	C	D	39	44	50	32	7	39	21	0		
26	C	B	B	A	D	A	A	C	A	A	C	B	A	C	C	A	A	C	A	D	C	A	C	C	B	A	C	C	39	42	45	39	14	39	7	0		
32	A	B	B	D	A	A	D	B	B	B	D	A	D	D	D	B	B	A	A	A	C	A	A	A	C	A	A	43	47	62	43	25	7	25	0			
27	A	D	D	C	A	D	A	D	C	D	C	D	C	C	D	C	A	A	D	A	A	A	D	D	A	A	A	A	46	42	39	46	0	18	36	0		
8	D	C	B	A	-	D	B	D	C	D	D	D	B	C	D	A	B	D	D	A	C	B	B	B	D	B	D	D	43	40	59	11	29	14	43	4		
14	A	D	C	C	A	A	A	B	A	D	C	C	A	B	B	D	A	A	A	B	D	A	B	C	A	B	A	A	46	39	30	46	21	18	14	0		
16	D	A	C	D	C	C	C	B	C	D	D	D	A	D	A	D	C	B	C	D	D	C	D	C	D	C	D	D	46	60	68	11	7	36	46	0		
13	A	A	A	C	-	C	B	B	C	B	B	A	A	A	A	B	A	A	C	B	C	A	A	A	C	B	A	B	46	47	52	46	29	21	0	4		
15	B	D	A	C	A	B	D	A	B	C	A	B	B	B	B	C	D	B	C	A	B	B	B	C	B	B	B	D	50	46	48	18	50	18	14	0		
23	A	C	B	B	-	D	D	A	D	A	D	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	C	A	54	49	75	54	21	7	14	4		
2	C	C	C	C	B	A	A	B	D	C	D	B	C	C	C	B	C	B	C	C	C	A	C	B	C	C	C	C	61	63	65	11	21	61	7	0		
22	B	A	B	B	B	B	A	B	C	B	B	A	C	C	B	B	B	B	B	B	B	D	B	B	B	D	B	B	68	61	80	11	68	11	11	0		
5	C	C	C	C	C	D	D	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	A	A	C	B	C	C	C	B	C	C	B	68	74	74	7	14	68	11	0		
11	D	A	A	B	D	D	A	C	B	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	C	B	D	D	D	D	D	D	68	68	59	11	14	7	68	0			
33	D	-	A	C	D	A	D	D	A	B	A	D	C	C	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	68	65	44	18	0	11	68	4			
1	B	C	A	C	B	B	D	B	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	71	75	89	18	71	7	4	0		
24	D	B	D	D	B	B	C	D	D	D	D	D	D	D	D	B	-	D	D	-	B	B	D	B	D	D	D	64	61	72	0	25	4	64	7			
35	C	C	C	C	C	A	C	-	C	C	A	C	A	C	A	A	A	C	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	71	70	78	25	0	71	0	4		
34	B	D	D	B	A	A	B	B	B	B	B	B	-	B	B	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	B	D	B	75	84	89	7	75	0	14	4		
17	A	A	A	D	A	A	A	D	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	D	B	A	A	A	A	79	86	82	79	11	0	11	0		
31	D	D	D	A	A	-	D	D	D	D	A	D	D	C	D	D	D	-	D	D	A	D	D	D	D	D	D	75	84	83	14	0	4	75	7			
30	B	C	B	B	D	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	82	86	87	4	82	7	4	4		
28	B	D	-	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	89	91	92	0	89	4	4	4		
29	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	96	96	93	0	4	96	0	0			
% Logro	20	29	37	37	37	43	43	43	46	46	46	46	46	46	49	49	49	51	54	54	57	57	57	63	66	69	77	83	50	51	56							

(-) Respuesta incorrecta (+) Respuesta correcta



INFORME EVALUACIÓN



Asignatura: Educación Matemática
 Profesor: Darwin Báez R.
 Curso: 403
 Fecha Aplicación: 23/05
 Unidad: Problemas - Paralelogramos

MB	14
B	14
S	12
I	2

Objetivo: Prueba sin aviso, para verificar el estado emocional

45

Nota: el atraso se debe en dar una 2ª oportunidad a los niños con diagnósticos médicos y las ausencias.

(En ambos 4º años)

La Casa Ordenada

La casa debe estar ordenada

- Servicios e infraestructura básica son importantes. Dan el espacio adecuado y hablan del respeto y las expectativas que tenemos en los alumnos y profesores.
- Director debe saber delegar, tanto como sea posible.
- Un colegio debe prepararse para el año y para el semestre.
- Debe tener procedimientos básicos para abordar las contingencias diarias oportunamente.
- Y los profesores deben predicar con el ejemplo en el correcto uso de las instalaciones y en su propio espacio de trabajo.



La casa debe estar ordenada

- Servicios e infraestructura básica son importantes. Dan el espacio adecuado y hablan del respeto y las expectativas que tenemos en los alumnos y profesores.
- Director debe saber delegar, tanto como sea posible.
- Un colegio debe prepararse para el año y para el semestre.
- Debe tener procedimientos básicos para abordar las contingencias diarias oportunamente.
- Y los profesores deben predicar con el ejemplo en el correcto uso de las instalaciones y en su propio espacio de trabajo.



Cultura Escolar



Planificación y Metodologías



Observación y Retroalimentación

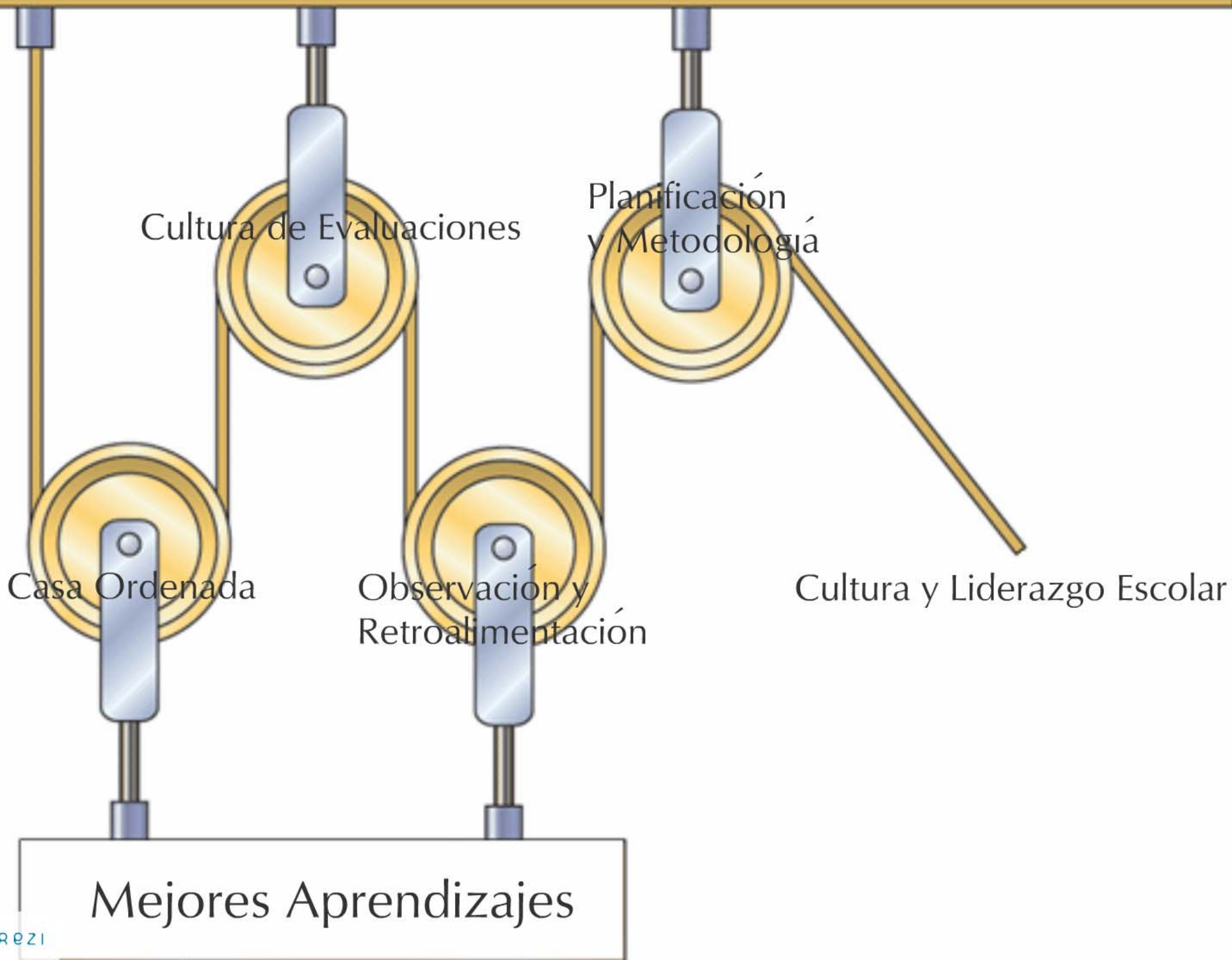


Cultura de Evaluaciones

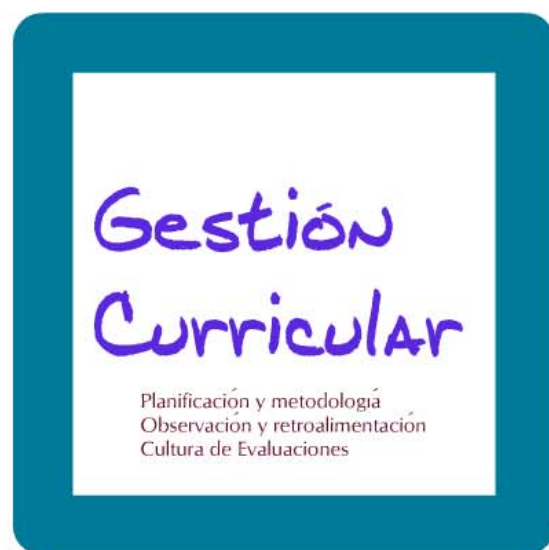


La Casa Ordenada

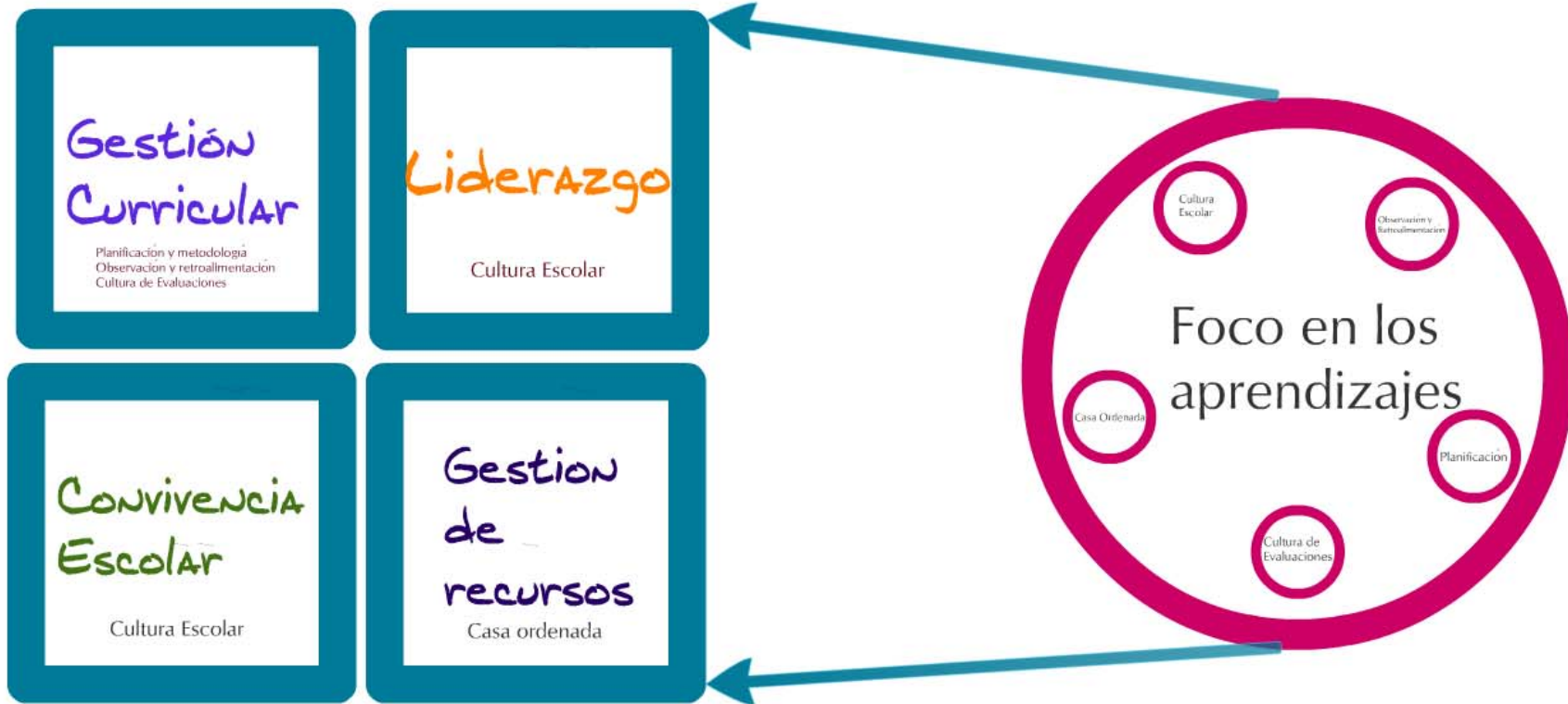




Volviendo a la SEP...



Volviendo a la SEP...

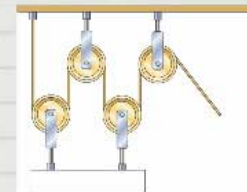


En síntesis

La mejora escolar se construye poniendo el foco central en los aprendizajes.

- Clave el uso del tiempo.

Los aprendizajes deben apalancarse por varios frentes...simultáneamente.



Empiece por nivelar lo que en su escuela esté más descendido (la polea más débil)...pero no olvide el foco en los aprendizajes!!

Teniendo claro cómo apalancar los aprendizajes, entonces vea a qué ejes de la ley SEP corresponde.



Así la SEP trabaja para usted y no al revés!

Se puede, en todos los contextos.



AptusChile

Potenciadora Educativa

SIP Colegios / Fundación Reinaldo Solari

www.apuschile.cl