

La Opinión de Quienes Trabajan para Mejorar la Educación

Un sondeo realizado entre profesores, directores y otros actores de la comunidad escolar reveló que la mayoría de los encuestados cree que los profesores que cumplen bien su trabajo debiesen ser recompensados y más de la mitad considera que es legítimo que los dueños de los colegios o sostenedores particulares que entregan educación de buena calidad perciban utilidades. Esto va en línea con la noción de que entregar una educación de calidad es digno de ser remunerado.

En esta edición:

[Sondeo: La Opinión de Quienes Trabajan para Mejorar la Educación](#)

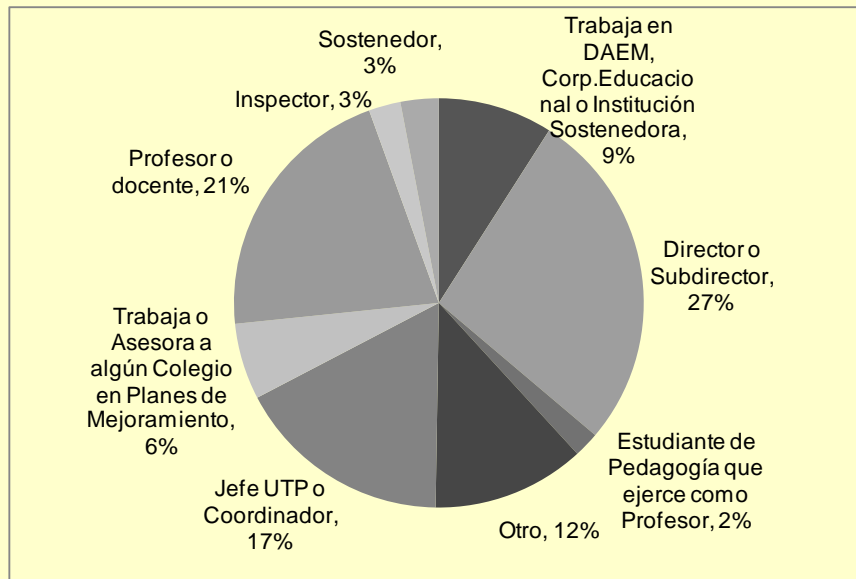
[Torres y Antenas de Telecomunicaciones: ¿Un Convidado de Piedra?](#)

El pasado viernes 24 de junio se realizó el Seminario “Calidad y Gestión en Educación 2011”, una iniciativa que congregó, como cada año, a personas que trabajan día a día por mejorar la calidad de la educación de nuestro país, tanto desde las salas de clases como fuera de ellas. Profesores, directores, coordinadores, sostenedores y en general personas ligadas a la educación, participaron en charlas y talleres que tuvieron como fin generar un espacio de discusión y reflexión en torno a las políticas educativas y la mejor forma de llevarlas a cabo.

En dicha instancia, se realizó un sondeo que pretendía recoger las impresiones de los participantes respecto a la contingencia educacional. La relevancia de sus opiniones está en que son en su mayoría personas que conocen el sistema educativo desde adentro y que son actores protagonistas en la tarea de conseguir una mejor educación. En total, se obtuvieron alrededor de 200 respuestas. En el Gráfico Nº 1 se describe la muestra en cuanto a la actividad que cada persona dijo realizar.

De este grupo, un 73% declaró trabajar en un colegio con financiamiento público (35% particular subvencionado y 38% municipal), mientras que un 17% dijo hacerlo en colegios privados. El resto son personas que, aunque no trabajan directamente en un colegio, sí lo hacen en universidades, o bien son consejeros, miembros de fundaciones o investigadores.

Gráfico Nº 1
ACTIVIDAD PRINCIPAL



Fuente: Sondeo realizado por LyD, Inacap y La Tercera durante el Seminario "Calidad y Gestión en Educación 2011".

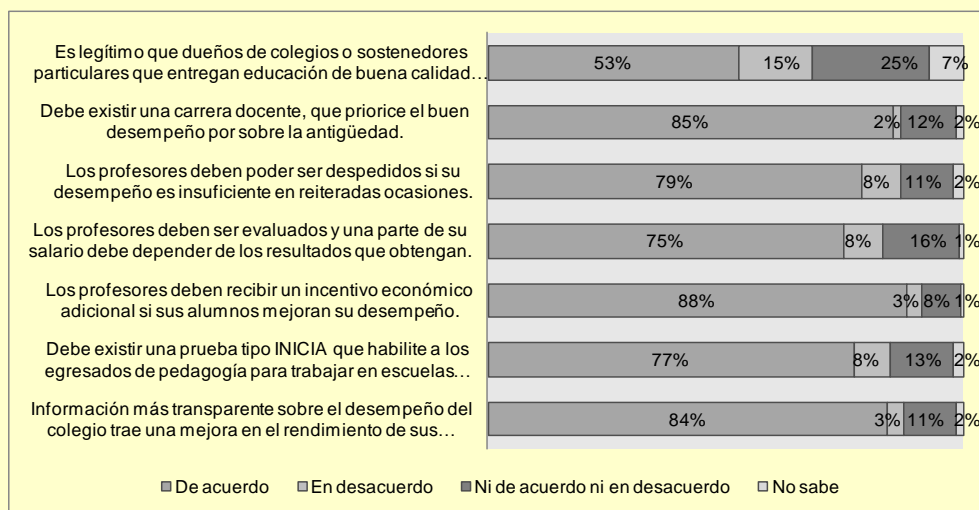
En primer lugar, se les preguntó por medidas que apuntan a mejorar la calidad de la educación. La mayoría de los encuestados (84%, versus un 3%) estuvo de acuerdo en que información más transparente sobre los resultados del colegio ayudaría a mejorar su desempeño. La mayoría (77% versus 8%) también se mostró favorable a la existencia de una prueba tipo INICIA, que habilite a los egresados de Pedagogía para trabajar en escuelas públicas o subvencionadas. En cuanto a la remuneración de los profesores, un 88% versus un 3% piensa que deben existir incentivos económicos adicionales que premien el buen desempeño; un 75% versus un 8% se declara a favor de que exista una evaluación de los profesores y que su salario esté condicionado a los resultados que obtenga; y un 79% versus un 8% cree que los profesores que en reiteradas ocasiones muestran un desempeño insuficiente, debiesen poder ser despedidos. Por último, un 85% versus un 2% se muestra a favor de una carrera docente que priorice el buen desempeño por sobre la antigüedad. Estos resultados se muestran en el Gráfico Nº 2.

Así como la mayoría de los encuestados cree que los profesores que cumplen bien su trabajo debiesen ser recompensados, un 53% de ellos considera que es legítimo que los dueños de los colegios o sostenedores particulares que entregan educación de buena calidad perciban utilidades; sólo un 15% señala no estar de acuerdo con que esto ocurra, mientras que el restante 25% expresó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto va

en línea con la noción de que el entregar una educación de calidad es digno de ser remunerado y que no hay nada de ilegítimo en que quienes realicen bien su trabajo como sostenedores, perciban una ganancia, al igual que en cualquier otro trabajo.

Gráfico N° 2

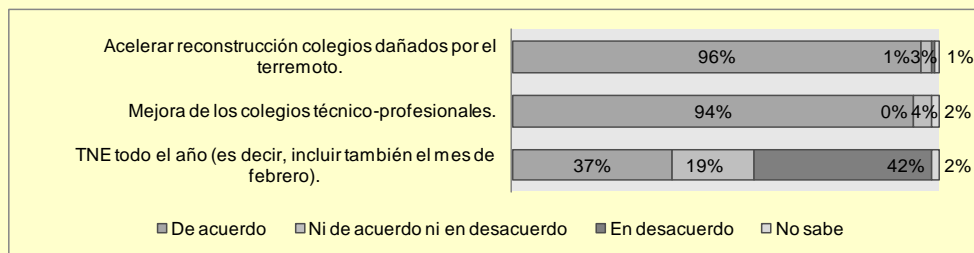
SEÑALE SI ESTÁ O NO DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES:



Fuente: Sondeo realizado por LyD, Inacap y La Tercera durante el Seminario "Calidad y Gestión en Educación 2011".

Gráfico N° 3

¿ESTÁ UD. DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES PETICIONES DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS?

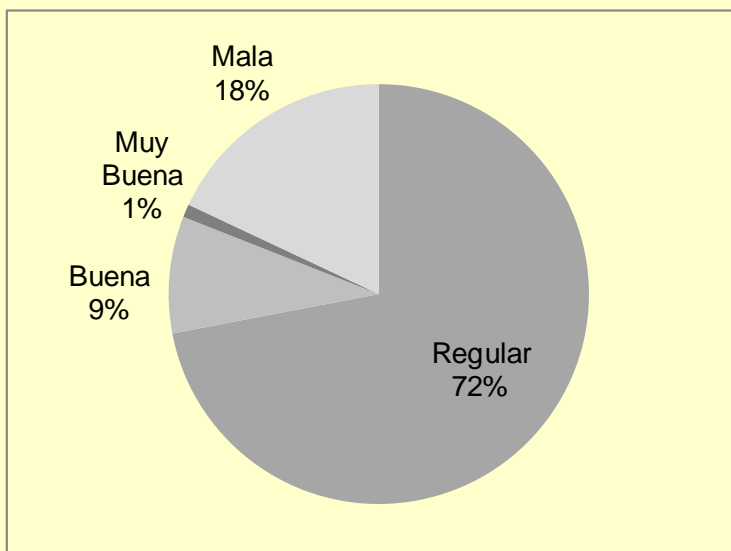


Fuente: Sondeo realizado por LyD, Inacap y La Tercera durante el Seminario "Calidad y Gestión en Educación 2011".

Se les preguntó también a los participantes del seminario por algunas de las peticiones del grupo de estudiantes secundarios que actualmente se encuentra en paro. Como se ve en el Gráfico N° 3, la mayoría está en desacuerdo con la extensión del período de uso de la Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE) para el transporte público, pero sí están ampliamente de

acuerdo con que se acelere la reconstrucción de los colegios dañados por el terremoto, y que se mejoren los colegios técnicos profesionales.

Gráfico Nº 4
EN GENERAL, UD. CONSIDERA QUE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HOY EN CHILE ES:



Fuente: Sondeo realizado por LyD, Inacap y La Tercera durante el Seminario "Calidad y Gestión en Educación 2011".

Frente a la pregunta de si creen que debiera realizarse una reforma a la administración de la educación municipal, un 97% de los encuestados consideró que ésta sí es necesaria. Esta opinión es coherente con la mediocre calificación que le dieron a la educación en Chile; como se ve en el Gráfico Nº 4, un 72% de los encuestados piensa que la calidad de la educación es regular y un 18% que es mala. Sólo el 10% la calificó como buena o muy buena.

Si bien se ve un consenso respecto a la necesidad de mejorar la administración, no lo hay respecto a quién debiese cumplir esta labor. La mitad de los encuestados (51%) cree que la administración debiese ser centralizada en el Ministerio de Educación (MINEDUC), mientras que la otra mitad cree que debiese ser tomada por fundaciones sin fines de lucro (34%), por los municipios (13%), o bien otras instituciones (3%). De todo lo anterior se puede interpretar que quienes están preocupados por el nivel educacional de nuestros estudiantes piden una mejor administración, y que ellos están dispuestos a confiar en instituciones como los municipios y otras organizaciones, siempre y cuando se mantenga la figura central del MINEDUC para coordinar, regular y fiscalizar.

La buena noticia para ellos es que la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, recientemente aprobada, precisamente crea nuevas instituciones que tienen este fin y define los roles de cada una; estas harán posible llevar a cabo la labor de forma coordinada y ordenada, sin duplicidad de atribuciones, complementándose así la independencia de los municipios y otras instituciones que impartan educación, con el rigor de estos entes coordinadores y fiscalizadores.

El Ministerio de Educación se mantiene como el órgano rector del sistema, elaborando los estándares e indicadores de aprendizaje; el Consejo Nacional de Educación es el encargado de revisar y aprobar estos estándares; la Superintendencia será la encargada de fiscalizar y sancionar en caso de incumplimiento, mientras que la Agencia de Calidad será la encargada de evaluar, ordenar e informar a la comunidad sobre el cumplimiento de los objetivos por parte de las escuelas. De esta forma, aquéllos que tienen ciertas dudas respecto a la capacidad de los municipios y otras instituciones de poder llevar a cabo la función de administrar los colegios municipales pueden conformarse con que estas nuevas instituciones serán precisamente las que aseguren –como lo dice el nombre de la Ley- el buen cumplimiento de este inmenso rol que se les ha encomendado.

Finalmente, en cuanto al gasto, sobre la necesidad de aumentar la inversión en un determinado nivel educacional, el 59% piensa que se debe invertir más en educación básica y/o media, sólo el 15% cree que debe gastarse más en educación superior y el 29% señala que el mayor gasto debiese destinarse a mejorar la educación preescolar.

Por último, se debe señalar que si bien un sondeo como éste no pretende ser representativo de la población total, sí muestra la opinión de personas interesadas en mejorar el nivel de nuestro sistema educacional, que trabajan por el cumplimiento de este objetivo, ya sea dentro o fuera de los colegios, y ahí radica la relevancia de conocer sus preferencias.