

# Educación de Calidad para Superar la Pobreza

IV Congreso RELIAL:

“Propuestas de Políticas Sociales  
Liberales para América Latina”

Mayo 2009

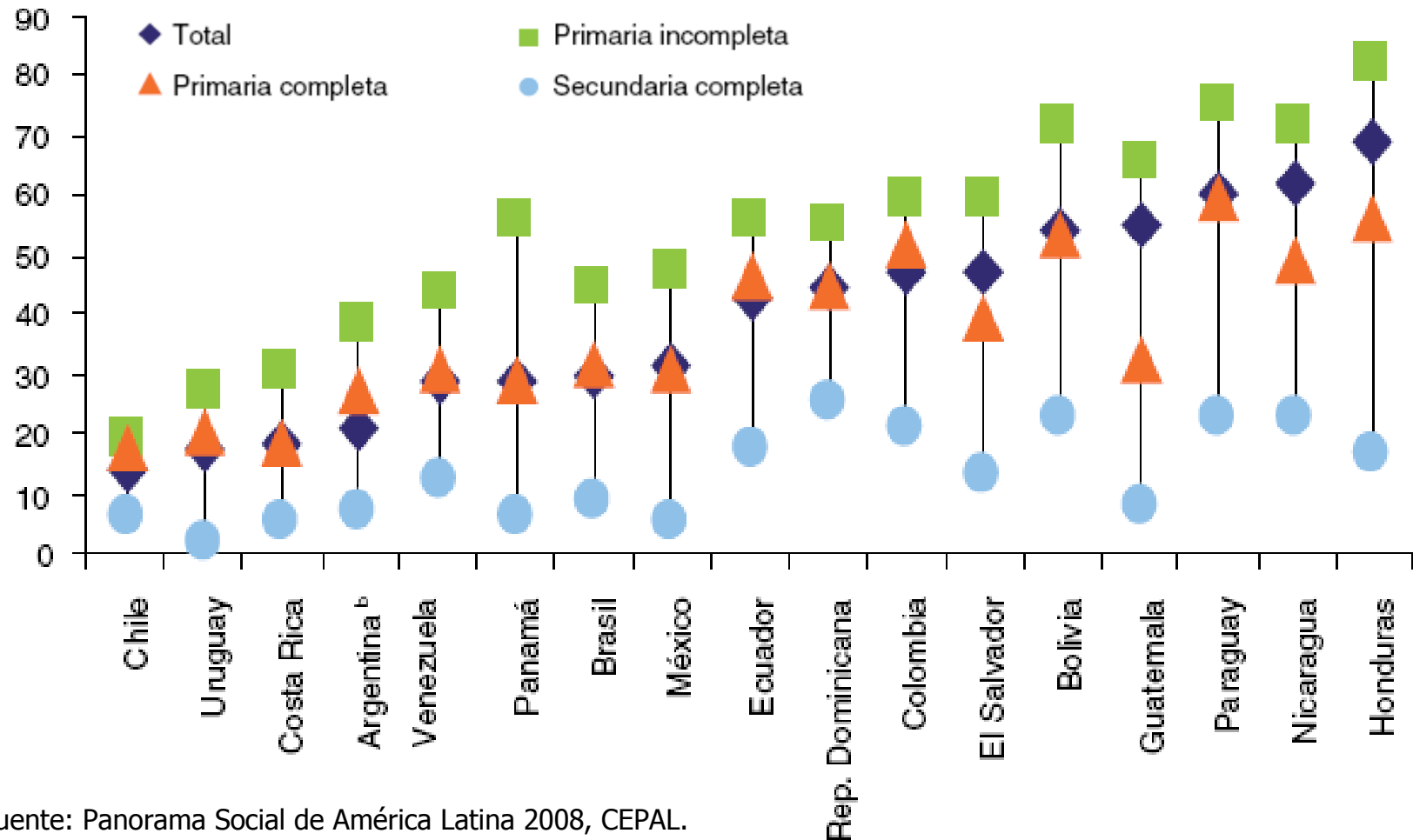
María Elena Arzola G.  
Libertad y Desarrollo

# Principales Ideas

---

- Educación como herramienta fundamental para superar la pobreza.
- La mayoría de las políticas han tendido a incrementar la cobertura educacional, sin embargo aún se requiere mejorar la calidad.
- ¿Cómo podemos mejorar la calidad? La literatura destaca algunos aspectos fundamentales aplicables en mayor o menor grado según la realidad de cada país.

# Incidencia de la Pobreza según Nivel Educativo <sup>a</sup> (% personas)

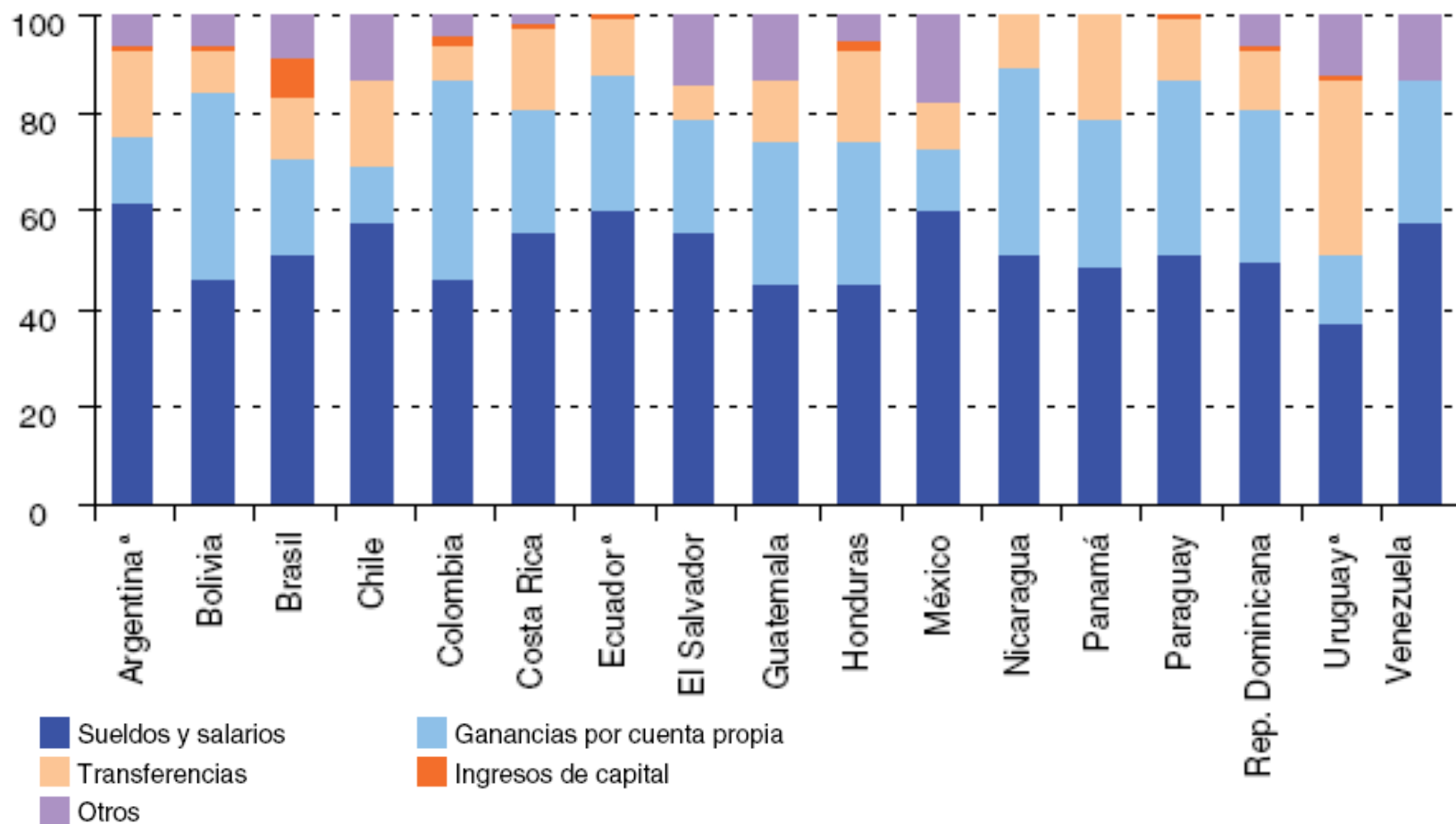


Fuente: Panorama Social de América Latina 2008, CEPAL.

<sup>a</sup> Corresponde al promedio de años de estudio del jefe del hogar y su cónyuge.

<sup>b</sup> Áreas urbanas.

# Composición del Ingreso según Fuentes. Hogares Pobres.



Fuente: Panorama Social de América Latina 2008, CEPAL.

<sup>a</sup> Áreas urbanas.

# Educación y Capital Humano

---

- La educación actúa a través de su efecto en el ingreso de las personas.
- La acumulación de capital humano aumenta la productividad laboral y por esa vía genera un mayor ingreso (Mankiw, Romer y Weil, 1992).
- Trabajadores más calificados contribuyen también al desarrollo tecnológico y al crecimiento sostenido a través de la innovación.
- También facilita la difusión, imitación y adaptación de nuevas tecnologías a la realidad particular.
- Externalidad Positiva: Más y mejores oportunidades para todos.

# Cobertura vs Calidad

---

- Sin embargo, en el afán por cuantificar esta relación (educación – productividad), desde el punto de vista empírico, existen ciertas dificultades.
- La mayor parte de las investigaciones se han concentrado en los efectos de la “cantidad de educación”, pues es más fácil de medir.
- De igual forma, las principales políticas educativas – en la mayoría de los países – se concentraron inicialmente en aumentar la cobertura, descuidando la calidad de la enseñanza.

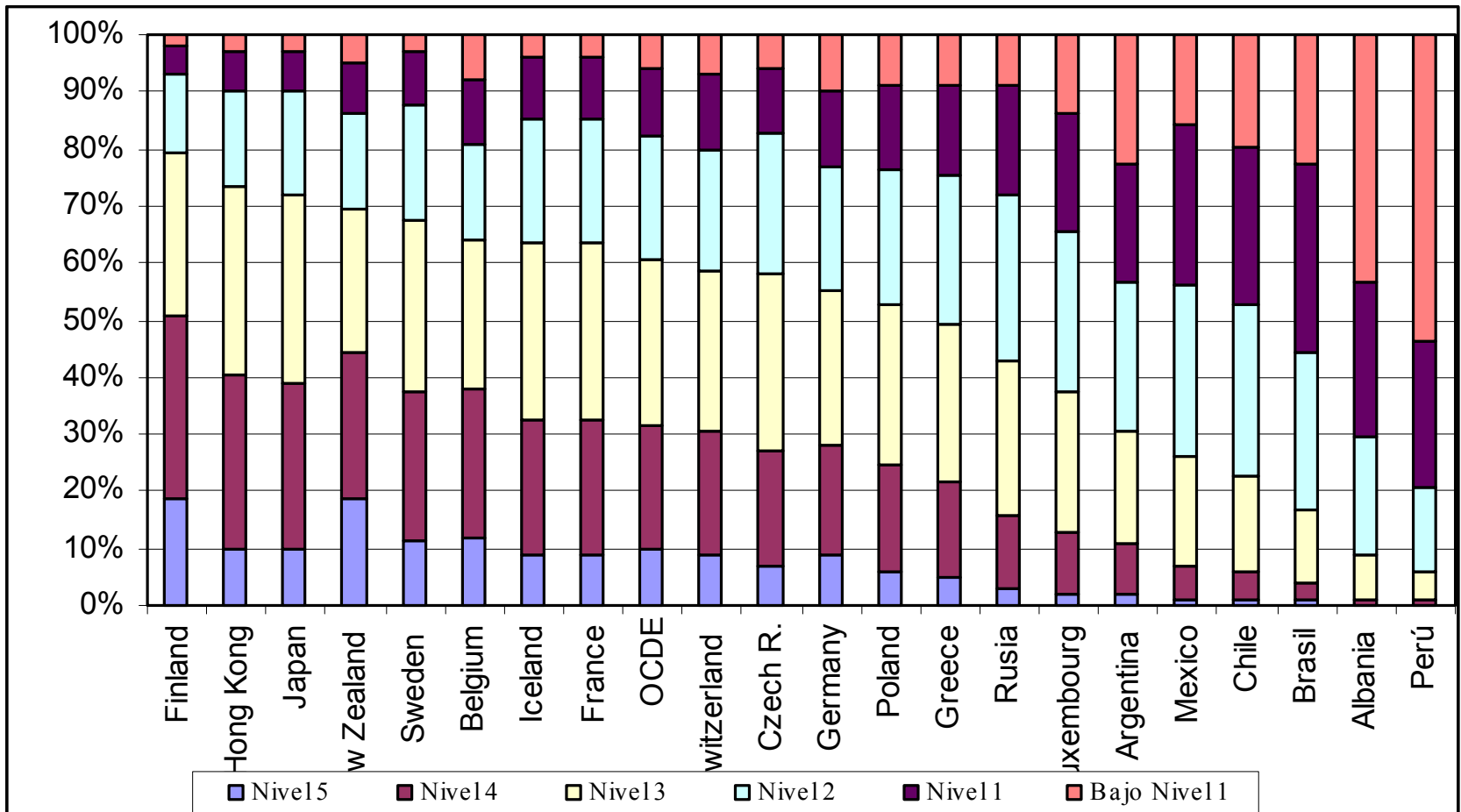
# Cobertura vs Calidad

---

- En efecto, en la Segunda Cumbre de las Américas en 1998, los países de la región se comprometieron a alcanzar dos metas fundamentales para el año 2010:
  - Asegurar el acceso universal (y la permanencia) de los menores a la educación primaria, y el acceso de al menos un 75% de los jóvenes a la educación secundaria.
  - Ofrecer oportunidades de educación a lo largo de la vida a la población en general.

# ¿Y la calidad?

## Resultados Prueba PISA 2006



# Nuestra Propuesta

---

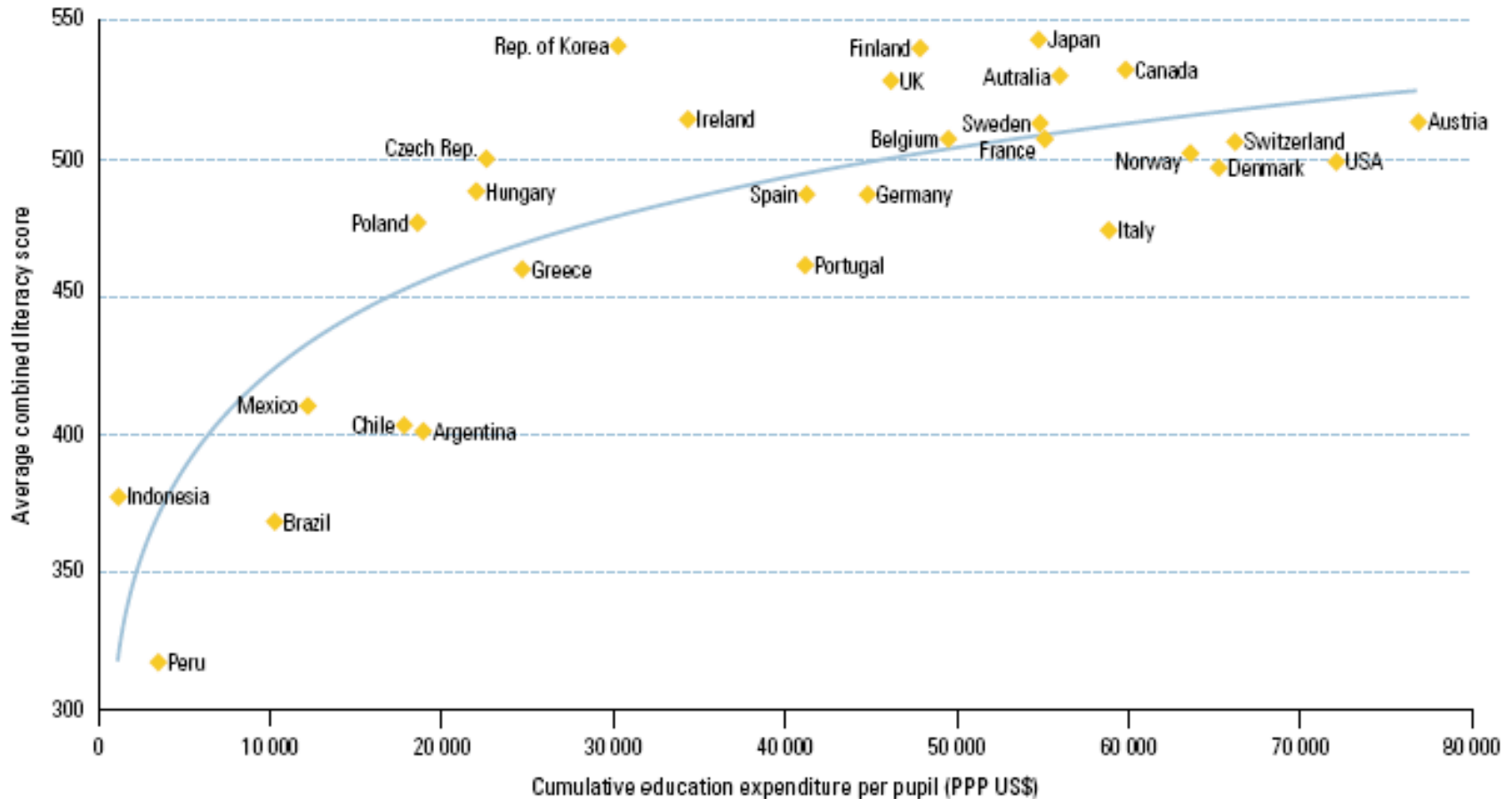
- Existen tres aspectos fundamentales a considerar si queremos emprender cambios que generen mejoras de calidad:
  - El Rol de los Recursos
  - El Rol de los Profesores
  - El Rol de los Incentivos

# El Rol de los Recursos

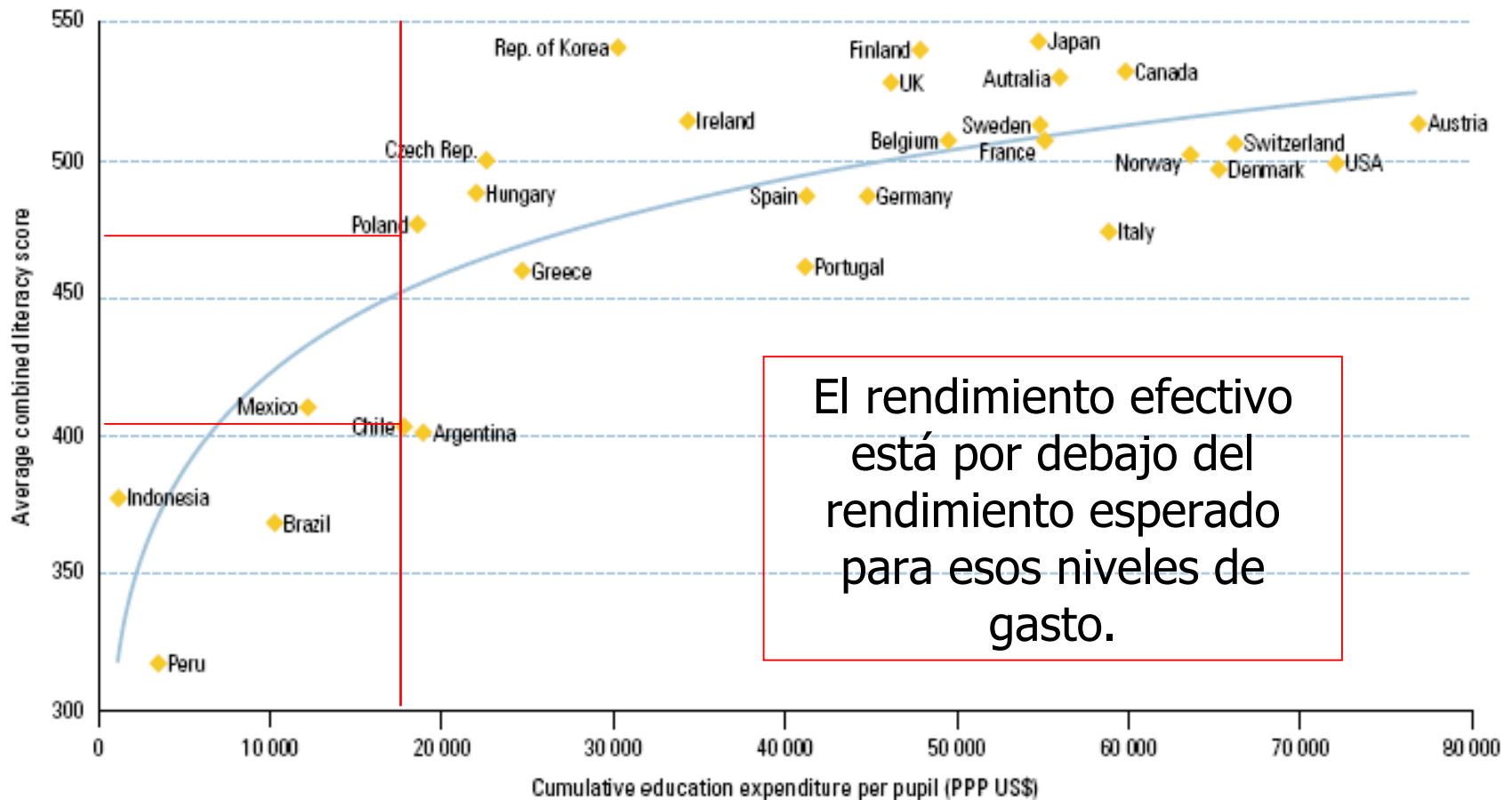
---

- Durante las últimas décadas, en los países en desarrollo, gran parte de las políticas se ha formulado en el supuesto de que el principal obstáculo para mejorar el desempeño de las escuelas es la falta de recursos.
- Esto parece evidente si consideramos la falta de infraestructura, equipamiento y la escasez de personal capacitado que muchas veces enfrentamos.
- Sin embargo, la evidencia muestra que las políticas que se basan exclusivamente en los recursos tienen pocas posibilidades de obtener mejoras en el aprendizaje.
- Más aún, si asumimos el déficit que pueda existir en el gasto, un factor relevante tiene que ver con la eficiencia en el uso de los recursos.

# Gasto Acumulado por Alumno y Rendimiento en la Prueba PISA

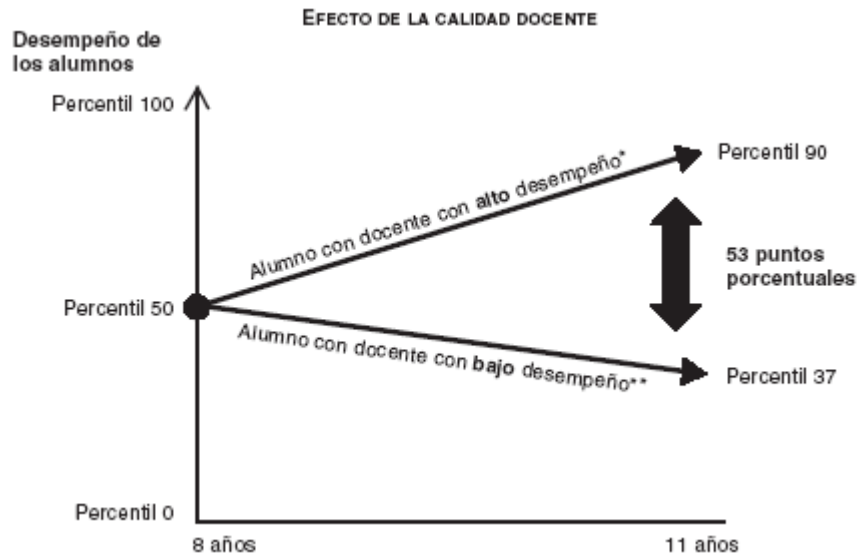


# Gasto Acumulado por Alumno y Rendimiento en la Prueba PISA



# El Rol de los Profesores

- “La calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes” (Informe McKinsey, 2007)
- Profesores de calidad generan educación de calidad.



Sanders y Rivers (1996)\*: Si dos alumnos promedio de 8 años fueran asignados a distintos docentes (con alto y bajo desempeño) sus resultados diferirían en más de 50 puntos porcentuales en un lapso de tres años.

\* Investigación basada en datos de Tennessee.

# El Rol de los Profesores

---

Aspectos críticos:

1. Dificultades para medir calidad: las medidas usadas comúnmente – como la experiencia docente o el cumplir ciertos estándares de acreditación – no se relacionan en forma clara con la capacidad real en la sala de clases ni con el nivel de aprendizaje que los alumnos puedan lograr a partir de ellas → Dificultades al momento de establecer lineamientos de política.

# El Rol de los Profesores

---

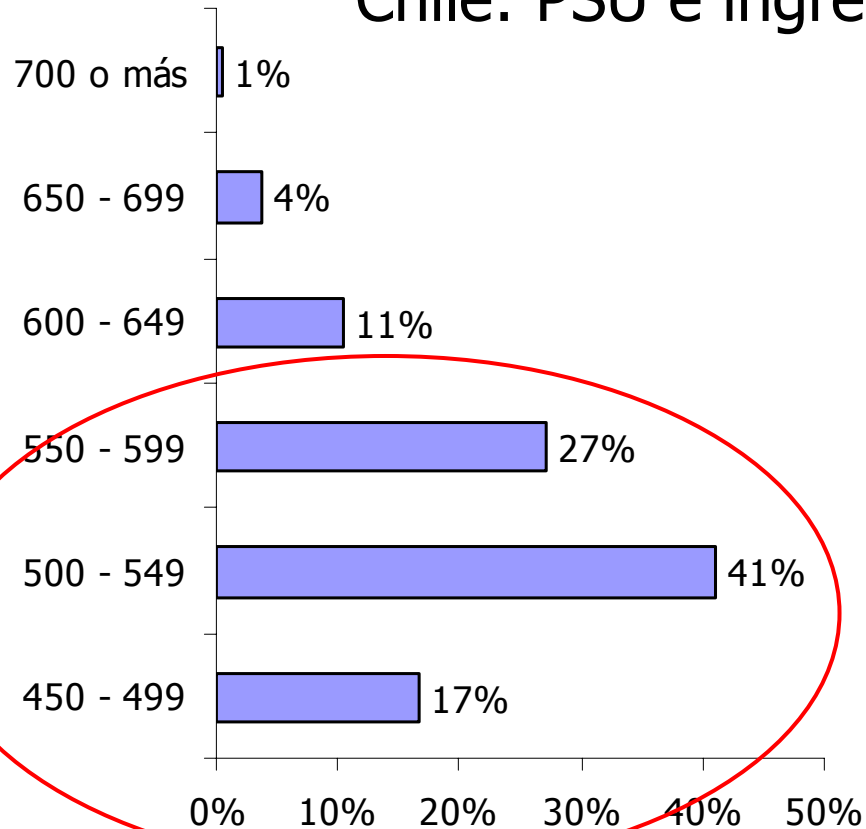
2. Formación docente: Los principales sistemas educativos a nivel general (Japón, Finlandia, Australia, etc.) y particular (Chicago, Boston etc.) han desarrollado mecanismos eficientes para seleccionar a los profesores de acuerdo a ciertos atributos deseables antes de que ingresen a la carrera docente, además reciben un salario inicial elevado. El objetivo es mejorar el "estatus" de la carrera docente.

Clave: crear los incentivos adecuados.

\* Barber y Mourshed (2007): "Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos", McKinsey & Company.

# El Rol de los Profesores

## Chile: PSU e ingreso a Pedagogía



El 80% de los seleccionados en la carrera de pedagogía\* no superó los 600 puntos, lo que equivale a responder acertadamente como máximo 58 de 150 preguntas (39% de la prueba)

# El rol de los Profesores

---

- El mayor problema: rigideces institucionales
- dificultan medir calidad con los instrumentos actuales e incluso generar nuevas herramientas,
- impiden que los profesores “malos” internalicen las consecuencias de su mal desempeño, y
- desincentivan la entrada de profesionales adecuados.

Ej. Chile: Estatuto Docente, Evaluación Docente.

# El Rol de los Incentivos

---

- Las dificultades antes mencionadas sugieren la necesidad de estructurar el sistema educacional de forma que todos los actores tengan incentivos adecuados para mejorar el rendimiento.
- Tres características que – combinadas – podrían formar parte de un sistema educacional exitoso para todos y en especial los más pobres:
  - Fortalecimiento de libre elección y competencia
  - Descentralización y autonomía de las escuelas
  - Responsabilidad por los resultados / “Accountability”

# Libertad de Elección y Competencia

---

- Si los padres, interesados en los resultados académicos de sus hijos, pueden elegir, buscarán aquellas escuelas más “productivas”.
- Clave: Disponibilidad de buena información. Que además sea clara.
- Presión por el lado de la demanda genera incentivos para que las escuelas mejoren sus resultados y garanticen la existencia de docentes de alta calidad y buen currículo.
- Este mecanismo de elección puede alcanzarse, por ejemplo, a través del subsidio a la demanda o sistema de “vouchers”.

# Descentralización y Autonomía

---

- Autonomía: Tiene que ver con el grado de independencia en la toma de decisiones.
- Mayor autonomía y flexibilidad en el uso de los recursos humanos, pedagógicos y financieros.
- Descentralización: Permite acercarse a las realidades locales.
- Se trata de definir los “derechos de propiedad”, para que los actores – directores, sostenedores y profesores – internalicen los efectos de sus decisiones.

# Responsabilidad y Accountability

---

- Directores y profesores deben rendir cuentas y hacerse cargo de los resultados.
- Es fundamental evaluar alumnos y docentes, y la rendición de cuentas de las autoridades.
- Evaluación como instrumento para la toma de decisiones: generar información.
- Desde esta perspectiva es recomendable fomentar la participación en mediciones internacionales, (ej. PISA, TIMSS) y la creación de mediciones nacionales.

# El Rol de los Incentivos

---

- Estas políticas no debieran considerarse aisladas una de la otras.
- Autonomía tiene sentido en la medida que exista un responsable de los resultados que ésta genera.
- Libre elección debe ir acompañada de información.
- Evaluación como instrumento para tener información.

# Comentarios Finales

---

- La clave está en los incentivos: que cada uno pueda tomar decisiones en forma libre e informada, y que estas elecciones lleven a mejorar el desempeño de los alumnos.
- Queremos lograr “Calidad con Libertad”. Que los esfuerzos se concentren en el respeto a la persona y sus libertades, que todos los estudiantes – inclusive los más pobres – puedan elegir las mejores escuelas para estudiar.

# Comentarios Finales

---

- Los elementos aquí planteados más que una “receta mágica”, constituyen un desafío. Deben adecuarse a las distintas realidades que enfrentamos y requieren de mucho trabajo. La parte positiva es que justamente para eso estamos.